Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр «Ровесник»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 31.08.26 г

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«Центр «Ровесник»
_____Е.Б.Спирина
«___»_____2026 г.
Приказ № 70 –о от 01.09.26 г.

Согласовано
С советом обучающихся
Протокол № 2 от 28.08.26 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1. Общие положения.

1.1 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ № 678 от 31 марта 2022 г);
- Приказа Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН -2.4.2.4283-26), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. №19 (зарегистрировано в Минюсте 02.06.2026, №86855);
- Устава и нормативных актов муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр «Ровесник» (далее - учреждение).

1.2 Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля освоения программного материала, промежуточной и итоговой аттестации (далее – аттестация) в учреждении.

1.3 Аттестация обучающихся учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.4 Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.5 Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов в ходе освоения программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение причин и устранение объективных недостатков образовательного процесса.

1.6 Для достижения цели и реализации задач аттестации обучающегося осуществляются следующие виды аттестации: начальный контроль, текущая, промежуточная и итоговая.

Начальный контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это систематическая проверка знаний и умений обучающихся, проводимая педагогом в соответствии с программой в течение всего учебного периода (по теме и (или) разделу, модулю и др.)

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Аттестация воспитанников детских объединений учреждения строится на принципах научности; учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся; специфике деятельности объединения (учебной группы) и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

В образовательном процессе учреждения в целом и каждого детского объединения в частности, аттестация выполняет целый ряд **функций**:
- ***обучающую*** так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- ***воспитательную***, так как способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
- ***развивающую***, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- ***коррекционную***, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- ***социально-психологическую***, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7 Промежуточной и итоговой аттестации подлежат все обучающиеся. Обучающиеся, временно отсутствующие по уважительной причине и не прошедшие аттестацию в определенный срок, проходят ее в сроки, согласованные в индивидуальном порядке.

2. Организация процесса аттестации

2.1 Аттестация воспитанников детских объединений учреждения проводится три раза в учебном году: начальный контроль – сентябрь, текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – май-июнь

2.2 Содержание аттестации определяется самим педагогом на основе содержания программы дополнительного образования и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.3 Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть

следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

2.4 Проведение начального контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

2.5 На итоговом занятии в рамках проведения промежуточной или итоговой аттестации обучающихся могут присутствовать представители администрации учреждения, методисты, педагоги, а также родители (законные представители) обучающихся.

3. Критерии оценки результатов аттестации

3.1 Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанника к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

3.2 Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

3.3 Общими критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности, творческое отношение к выполнению практического задания, стремление к созданию и открытию нового и необычного в своей деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: духовно – нравственная и гражданско-патриотическая позиция, мотивация на здоровый и безопасный образ жизни, культура организации самостоятельной деятельности, культура поведения; аккуратность и ответственность при работе, умение взаимодействовать с членами коллектива, адаптация к жизни в обществе.

3.4 Общие критерии оценивания уровня метапредметных результатов обучения:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной и творческой деятельности;
- умение организовывать свою учебную деятельность, работать с информацией и самостоятельно выполнять задание;
-способность самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
- умение адаптироваться к изменяющемуся миру, решать конфликтные ситуации, работать с информацией, применять полученные знания в жизни.

3.5. Общие критерии оценивания личностных результатов:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию нового, личностному росту, социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции и системы ценностно – смысловых установок;

- способность адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

4.1 Результаты текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, а также промежуточной аттестации должны определять:
- уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- полнота выполнения образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.
4.3 Параметры подведения итогов:
- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий)
- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.
4.4 Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся фиксируются письменно в протоколе (Приложение №1)

,

Приложение № 1

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр «Ровесник»

Протокол результатов
аттестации воспитанников детского объединения
_____ учебный год

Название детского объединения_____
Ф.И.О. педагога_____
Образовательная программа и срок её реализации_____
_____
№ группы_____
Год обучения_____
Дата проведения_____
Форма проведения_____
Форма оценки результатов_____

Результаты аттестации

№	Ф.И. ребенка	Вид аттестации	Итоговая оценка (уровень)

Итоги аттестации

Уровень	Количество человек	Проценты
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		
ВСЕГО чел.		

По результатам аттестации

Результат	Количество человек	Проценты
Переведено на следующий год обучения		
Оставлено для продолжения обучения на этом же году		
Выпущено в связи с окончанием обучения по образовательной программе		
ВСЕГО чел.		

Подпись педагога_____