

Согласовано
Методическим советом
МБОУ ДО «Центр «Ровесник»
Протокол № «2» от 17.08.2026 г

Утверждаю
Директор
_____ Спирина Е.Б.
Приказ № 58-о от 17.08.2026 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ШАР – штаб активных ребят»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет
Срок реализации программы: 2 года
Базовый, стартовый уровень.

Составитель:
Благодатских Анна Анатольевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Потенциал организации зависит от постоянного роста лидеров, которые в ней работают. Чем больше лидеров и чем они сильнее, тем выше шансы на успех всей организации.

Джон Максвелл.

Поэтому важнейшей задачей является формирование у подростков умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Направленность (профиль) программы - социально-педагогическая.
Уровень программы - базовый, стартовый.

Актуальность программы

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с учетом психологических особенностей младшего и среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Образовательная направленность программы предусматривает развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Срок реализации программы – 2 года.

Год обучения	Возраст детей	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Первый год обучения	12 -15	168	4
Второй год обучения	15- 17	210	5
ИТОГО:		378	9

Адресат программы: Программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей, рассчитана на возраст обучающихся от 9 до 15 лет.

Возрастные особенности

Среднего школьного возраста:

К 12-15 годам складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем более она им нравится.

Старшего школьного возраста:

Старший школьник (15-17) стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают

учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Образовательная область – социально - коммуникативная

Уровень освоения – стартовый, базовый

Объем и срок освоения программы: 2 года

1 год обучения – 168 часов

2 год обучения – 210 часов

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческом объединении. Группы сформированы в соответствии с возрастными особенностями.

Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

- количество часов и занятий в неделю составляет:

1 год обучения - 4 часа;

2 год обучения – 5 часов.

- занятия проходят 2 раза в неделю,
продолжительность занятий по 40 минут

Форма организации учебно - воспитательного процесса: - групповая
Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной траектории обучения, благодаря наличию вариативности образовательного процесса и осуществлению психолого –педагогического сопровождения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: формирование лидерского потенциала детей и подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний, практических умений и навыков по организации приёмов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, самостоятельной работы (проведение тренинга, опроса и т.п.);
- обучение работе в объединении на принципах творческого содружества старших и младших членов объединения, укрепление связи с другими детскими объединениями.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого, культурного потенциала в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развитие лидерских качеств личности;
- развитие умения отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

- формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- воспитание культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействие профессиональной ориентации подростков.

Программа включает в себя два уровня обучения в соответствии с годами обучения.

Программа первого года обучения «Познай себя» - программа начального уровня.

Результаты первого уровня (приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний об этике повседневной жизни; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы; об основах и организации коллективной творческой деятельности.

Первый уровень «Познай себя» предполагает следующую форму подведения итогов: разработка и проведение игровой конкурсной программы.

Программа второго года обучения «Научи себя и других» - программа совершенствования знаний и умений, полученных на начальном уровне.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающегося к родному Отечеству и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Второй уровень «Научи себя и других» предполагает следующую форму подведения итогов: организация и проведение волонтерской акции в клубе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения «Познай себя»

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование раздела.	Количество учебных часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теория лидерства.	12	4	8	Анкетирование
2.	Наука общения.	38	18	20	Тестирование
3.	Игра как инструмент лидера.	28	8	20	Деловая игра
4.	Методика организации дискуссий, тренингов, диагностики, их проведение.	24	8	16	
5.	Методика организации социально-полезных дел (акции, слеты, творческие лабораторные, коллективно-творческие дела и т.д.), их проведение.	40	10	30	Участие в акции
6.	Кинозал.	26	6	20	
	Всего:	168	54	114	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма занятия
1.	Теория лидерства	Кто такой лидер. Личность, индивидуальность. Диагностика «Межличностные отношения». Коллектив. Стил ь лидерства. Умение видеть себя со стороны. Самоуправление в детском коллективе.	Тренинг «Кто Я?». Умение понимать себя.	Лекция, тренинг
2.	Наука общения.	Лидер - это креатив. Оцени себя. Моя команда. Цель жизни. Свободное общение. Я часть группы	Игра «Качества успешного человека», «Портрет идеального лидера», «Мое место в обществе».	Игра.Свободное общение
3.	Игра как инструмент лидера.	Классификация игр. «Стартинейджер».	Игра-путешествие на правовую тематику, игры на выявление лидеров в команде. Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств, деловых игр, игр-исследований, игр-путешествий Игры «Дом самоуправления», «Моя команда»	Учебная игра
4.	Методика организации дискуссий, диагностик, их проведение	Дискуссионный клуб «Умею слушать», «Умею слышать»	Лекция «Личность и индивидуальность », «Умение понимать себя», «Я уверен»,	Свободная беседа, лекция
5.	Методика организации социально-полезных дел (акции, , творческие	Акции «Встреча друзей», «День учителя», «Живой знак», Неделя Добра, День милосердия, День волонтера, «Новогодние подарки», День любви и	Набор статей, подбор фотографий, написание сценариев. Подготовка	Лекция.

	лабораторные, коллективно-творческие дела и т.д.), их проведение	уважения. «8марта», «Тепло семейного очага», «Дети -детям», «Оглянись! Подумай!», «Творческая лаборатория». Волонтерские акции города.	аппаратуры. Художественное оформление.	
6.	6. Кинозал.	Просмотр и обсуждение любимых кинофильмов.	Фильмы «Моя жизнь». «Кто Я» «Добровольцы» и др.	Свободная беседа.

2 год обучения «Научи себя и других»

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование раздела.	Количество учебных часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы деятельности общественного объединения	16	8	8	Анкетирование
2.	Наука общения	18	8	10	
3.	Методика организации дискуссий, тренингов, диагностики, их проведение	26	10	16	Тестирование
4.	Самооценка лидерских качеств	30	10	20	Деловая игра
5.	Командообразование	38	10	28	
6.	Паспорт волонтера	18	8	10	Проведение акции в клубе
7.	Организация социально-полезных дел (акции, КТД и т.д.), их проведение	40	8	32	
8.	Кинозал	24	4	20	
	Всего:	210	66	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма занятия
1.	Основы деятельности общественного объединения	Понятие общественного объединения, принципы управления	Встречи с представителями детских общественных объединений	Лекция Круглый стол
2.	Наука общения	Беседа «Основы самопрезентации» Язык, мимика и жесты	Практическое занятие «Давайте познакомимся»	Лекция Практическое занятие

		Правила общения с окружающими Как готовиться к публичным выступлениям	Практическое занятие «Дом, в котором я живу» Тренинг коммуникативных навыков Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене». Практическое занятие «Успешная самопрезентация»	Игровая программа
3.	Методика организации дискуссий, тренингов, диагностики, их проведение	Лекция «Как вести дискуссию»	Дискуссия «Мы за ЗОЖ. Твой образ жизни – пример для подражания»	Лекция Дискуссия
4.	Самооценка лидерских качеств	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность Беседа с элементами тренинга «Говори здоровью, да!»	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки. Игры на выявление лидерской позиции,	Тестирование Анкетирование Практикум

			формирование команды. Тренинг «Создай команду» Игра «Самоуправление - ключ к успеху» Презентация “Я – лидер” Практикум «Чемодан лидера»	
5.	Командообразование	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.	Практическое занятие «Я и команда» Практическое занятие по командообразованию «Классный тимбилдинг»	Беседа Лекция Игра Практическое занятие
6.	Паспорт волонтера	Значение волонтерского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтерского движения. Мифы о волонтерстве. Кодекс волонтеров. Составление плана работы. Распределение поручений. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ.	Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!» Анкетирование "Ты хочешь стать волонтером?" Творческая игра «Послание человечеству». Акция «Творим добро своими руками»	Анкетирование Игровая программа Лекция Творческая игра
7.	Организация социально-полезных дел (акции, КТД и т.д.), их проведение	Коллективно – творческая деятельность. Виды и формы КДТ	Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке», «Новогодняя	Участие в Акциях

		Этапы организации КТД	игрушка», «Белый цветок», «Дарим добро», «Георгиевская ленточка»	
8.	Кинозал	Просмотр и обсуждение фильмов	Фильмы	Свободная беседа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

В процессе реализации программы по окончании *первого года обучения* учащиеся:

знают:

- правила работы в группе;
- правила совместной деятельности в детском коллективе;
- технологию проведения акций;
- игровые технологии.

умеют:

- применять игровые технологии;
- владеют навыками самопрезентации;
- применяют организаторские и лидерские способности при организации добровольческого движения.

По окончании *второго года обучения* учащиеся:

знают:

- приемы саморазвития;
- приемы снижения конфликта.

умеют:

- применяет технологии, способствующие созданию и развитию самоуправления
- применяет технологии организаторской деятельности;
- применяет навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально – техническое обеспечение:

учебный кабинет, стол, стулья, магнитно – маркерная доска, видеопроекторное оборудование (проектор, экран, колонки), ноутбук, принтер, канцелярские принадлежности.

- Информационное обеспечение: аудио, видео, фото, интернет источники.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Формы контроля - В объединение принимаются все желающие без специального отбора, поэтому **начальной формы** контроля нет.

Текущий контроль проверяет уровень освоения материала, проводится в форме:

– анкетирование

Итоговый (промежуточный) контроль предназначен для проверки умений и навыков по образовательной программе или этапу обучения, проводится в форме:

- тестирование

Методика для определения самооценки учащихся

Отвечаем на вопросы: «да» (+), «нет» (–)

1. Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями?
2. Вы считаете, что командовать, руководить лучше, чем подчиняться?
3. По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительны?
4. Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда настаиваете, чтобы делать его по-своему?
5. Вы всегда и везде стремитесь быть первым?
6. Если бы вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором?
7. Вам трудно сказать себе «нет», даже если ваше желание неосуществимо?
8. Вы считаете, что достигните в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники?
9. В своей жизни вы успеете сделать очень многое, больше, чем другие?
10. Если бы вам пришлось заново начать жизнь, вы достигли бы гораздо большего?

Обработка результатов:

Подсчитайте количество «да» (+).

6-7 (+) – завышенная самооценка;

3-5 (+) – адекватная (правильная);

2-1 (+) – заниженная.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?

а. Победа.

б. Развлечение.

Что вы предпочитаете в общем разговоре?

. Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

а. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

. Да.

а. Нет.

Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

. Да.

а. Нет.

Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

. Да.

а. Нет.

В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

. Да.

а. Нет.

Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

. Да.

а. Нет.

Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

. Нет.

а. Да.

Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

. Да.

а. Нет.

Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

. Да.

а. Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

- Высокий уровень лидерства А = 7-10 баллов.
- Средний уровень лидерства А = 4-6 баллов.
- Низкий уровень лидерства А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно- иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации. **Формы организации образовательного процесса:** основной формой работы

является групповое занятие с элементами психологического тренинга.

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Предоставление необходимой информации.
3. Перерыв
4. Психологические упражнения, игры – центральная часть занятия.
5. Подведение итогов.

Дидактические материалы: карточки – бланки для ролевых игр, карточки с изображением различных чувств.

Данная программа предполагает использование современных **образовательных технологий** в образовательном процессе:

Технологии личностно-ориентированного обучения	Данная технология используется с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности. Учитываются возрастные особенности учащихся.
Метод создания проблемных ситуаций	Этот метод используется для быстрого включения учащегося в рабочий процесс. Это представление материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы. Это очень сближает коллектив, выявляет характер и личностные качества учащихся. Образовательный процесс строится, как поиск новых

	познавательных ориентиров. На занятиях создаются проблемные ситуации, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.
Игровые технологии	Игровые технологии развивают внимание, тренируют память, активизируют деятельность учащихся, развивают познавательный интерес к предмету.
Педагогика сотрудничества	Используются основные принципы педагогики сотрудничества: -учение без принуждения; -право на свою точку зрения; -право на ошибку; -успешность; -сочетание индивидуального и коллективного воспитания. В дополнительном образовании сотрудничество распространяется на все виды отношений детей, педагогов, родителей с социальным окружением.
Здоровье сберегающие технологии	Здоровье сберегающие технологии на занятиях это: Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Творческий характер образовательного процесса. Рациональная организация двигательной активности. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей.
Групповые технологии	Цель групповых технологий - обеспечение учёта индивидуальных особенностей обучающихся, возможности кооперирования и возникновения коллективной познавательной деятельности. Групповые технологии включают в себя разные организационные структуры: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную, при этом доминирующее значение имеет групповое общение.
Образовательная технология "Портфолио"	Эта технология позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.

9. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы объединения

1. Характеристика творческого объединения.

Характеристика объединения

Деятельность объединения «Шар – штаб активных ребят» имеет социально- гуманитарную направленность.

Формы работы – групповые.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. Развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга.
2. Приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни,
3. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.

3. Направления воспитательной работы объединения:

- нравственно и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Календарный план воспитательной работы объединения

№	Мероприятие	Задача	Срок	Примечание
1	Участие в Акции «Я волонтер»	Привлечение внимания обучающихся и родителей к деятельности объединения.	сентябрь	
2	Месячник «Молодежь выбирает	Распространение памяток, буклетов	октябрь	

	ЗОЖ»	«Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья» Проведение тематических бесед		
3	День народного единства	Познакомить обучающихся с историей праздника воспитывать чувство патриотизма, опираясь на героическую историю	ноябрь	
4	Акция «Мы дарим мамам улыбку»	Создание видеоролика для поздравления мамам.	ноябрь	
5	День волонтера - праздник добра»	Проведение Акции «Творим добро своими руками»	декабрь	
6	КТД «Рождественский сюрприз»	Создание условий для сплочения коллектива и развитие творческих способностей в процессе организации творческой деятельности.	январь	
	Информационная безопасность	Проведение бесед	Февраль	
6	Мастер-класс «Я лидер»	В игровой форме научить подростков быть гармоничными и свободными в социальном пространстве, уметь видеть свои особенности,	март	

		плюсы и минусы, осознавать себя личностью, стремящейся к развитию, способной самостоятельно мыслить и действовать, грамотно выстраивать отношения с окружающими людьми.		
7	Всемирный день здоровья	Проведение бесед, викторин, спортивных игровых программ	апрель	
8	Поздравительная акция «Мы помним!»	Формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине; Расширение и систематизация знаний детей о Великой Отечественной войне	май	
9	День защиты детей	Информирование детей о работе единого общероссийского телефона доверия для детей. Проведение профилактических бесед по правилам дорожного движения.	май	
10	Наши достижения	Подведение итогов работы волонтерского отряда	май	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джон С. Максвелл «21 неопровержимый закон лидерства» ISBN: 978-985-483-981-3 Год издания: 2007
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2016 г.;
3. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.
4. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
5. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007г.
6. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: ФорумИнфра-М, 2007
7. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель-2006-№3.-С.80-92.
8. Пуговкин А.А. Хочу быть лидером! Н.Н.: Педагогические технологии, 2010.
9. Сафин Н.В. Вектор развития детского движения. Н.Н.: Педагогические технологии, 2012.

Интернет ресурсы:

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2026-2027 учебный год

Месяц	Сентябрь				Сентябрь - октябрь	Октябрь			Октябрь - ноябрь	Ноябрь				Ноябрь - декабрь	Декабрь				31.12.2026 – 10.01.2027 праздничные дни	Январь			Февраль			
№ недели	1	2	3	4		5	6	7		8	9	10	11		12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22
1 год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4
Вид деятельности	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		У	У	У	У	У	У	У
2 год обучения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		У	У	У	У	У	У	У

Месяц	Март				Март- апрель	Апрель			Апрель – май	Май				Май - июнь	Июнь			Июнь - июль	Июль	Июль - август	ВСЕГО часов по ДООП
№ недели	26	27	28	29		30	31	32		33	34	35	36		37	38	39				
1 год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				168
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	У	У	У	Р	Р	С	
2 год обучения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				210
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ИА	У	У	У	Р	Р	С	

К - комплектование групп;

У – учебное время;

Р - резервное время для выполнения образовательной программы

НА – начальная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА - аттестация итоговая

Считать нерабочими праздничными днями 4 ноября, 31 декабря - 08 января, 23 февраля, 08 марта, 01 мая, 09 мая, 12 июня.

