

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр «Ровесник»

Согласовано на заседании
Методического совета
МБОУ ДО «Центр «Ровесник»
Протокол № «3» от 31.08.2026 г.

Утверждаю
Директор
Спирина Е.Б.
Приказ № 63 - о от 31.08.2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Знайка»**

Социально – гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Кулакова Нафиса Габдулхаковна
педагог дополнительного образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» является программой *социально-гуманитарной направленности*.

Актуальность программы. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации

Новизна программы определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка.

Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающей технологий.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности программы:

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Адресат программы

Программа базового уровня, разработана с учётом возрастных психологических особенностей дошкольного возраста и рассчитана на возраст обучающихся от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

(старший дошкольный возраст)

Пятый - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Срок реализации программы: 1 год

Набор в группы по подготовке к школе свободный. Группа профильная, в течение года состав детей постоянный. Количество детей в группе 10 Образовательная программа составлена на один год обучения. Общее количество часов - 54. Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Формы организации детей на занятии: групповая

Особенности организации образовательного процесса –

Основной формой обучения является традиционное учебное занятие.

При обучении применяются различные типы уроков: урок-упражнение, урок-импровизация, урок-путешествие, и другие, но везде игра один из ведущих методических приемов в организации занятий с дошкольниками

Вариативность программы:

- от простого к сложному;
- ориентация на индивидуальные особенности ребенка;
- дифференцированные разно уровневые занятия;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Формы контроля

Формой контроля и подведение итогов реализации программы является промежуточная аттестация, которая проводится по итогам полугодия (декабрь; апрель).

Цель: развитие звукобуквенного анализа у детей, при обучении чтению, а также обозначение звуков буквами, составление и чтение слогов, слов, предложений, членение речи на предложения, предложения на слова.

Задачи:

1. Обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Развить умения оперировать единицами языка: звуками, слогами, словами, словосочетаниями, предложением.

4. Сформировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

1.2. Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Водное занятие	1	1	-	-
2.	Звуки и буквы	2	1	1	
3.	Слова	2	1	1	Практические занятия
4.	Речь	2	1	1	Практическое задание
5.	Предложение .	3	1	2	Практическое задание
6.	Деление слов на слоги. Ударение	3	1	2	Практическое задание
7.	Гласные звуки и буквы	10	2	8	Практическое задание
8.	Согласные звуки и буквы	18	3	15	Практическое задание
9	Буквы Ъ и Ь	2	1	1	Практическое задание
10	Алфавит. Чтение слов	9	1	8	Практическое задание
11	Повторение и обобщения пройденного материала	2	1	1	Практическое задание
	Итого	54	14	40	

1.3. Содержание учебного плана

Тема 1: «Введение». Включает в себя теоретическую часть: знакомство детей друг с другом и с педагогом, правилами школьной жизни.

Тема 2. «Звуки и буквы»

Теория: Анализ звука, месту звука в слове, какие бывают звуки, как они возникают, произносятся, обозначаются.

Практика: Изучается звуковая схема («звуковые бусы»), самостоятельное определение количества звуков и звукоподражания (пи, га, му, хрю, кар, гав) и в словах состоящих из трех и четырех звуков.

Обратить внимание ребенка на то, что в одних случаях пары слов различаются количеством звуков (слон-сон, крот-рот), а вдругом звуками (кит-кот, люк-лак, галка-палка)

Тема 3. «Слово»

Теория: Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков, его можно слушать и произносить, оно может быть коротким и длинным, в нем есть начало и конец, звуки стоят в определенном порядке.

Практика: составление звуковой схемы слова («звуковые домики») навыки самостоятельного определения количества звуков в звукоподражательных и односложных словах.

Тема 4. «Речь»

Теория: Для чего нужна речь, Выразительность речи, речь разговорная, деловая, художественная.

Практика: Темпоритмические упражнения речи, примеры разговорной, деловой, художественной речи, игры «Телефон», «День рождения» и др.

Тема 5. «Предложение»

Теория: Обратить внимание детей на то, что наша речь делится на предложения и слова, которые имеют смысловую и интонационную законченность (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).

Практика: Членение предложения на слова, Последовательное выделение их из предложения, определение количества слов, умение слышать отдельные предложения в потоке речи, выделяют из потока речи предложения, переставлять слова в предложении, добавлять, заменять слова в предложении, составлять новые предложения

Тема 6. «Деление слов на слоги, ударение»

Теория: изучается роль ударения, Различие смысла слов, перенос ударения с одного слога на другой, называние слов с определенным ударным слогом. *Практика:* Дети делят слова на части(слоги)используя приемы: постукивать по слогу или «бьют» в ладошки по количеству слогов, переставляют ударный знак в слове, определяют смысловую значимость слова.

Тема 7.«Гласные звуки и буквы»

Теория: Анализ звуков, их артикуляция

Анализ звука в трех позициях: в начале слова, в середине слова, в конце слова. Анализ буквы, гласных верхнего и нижнего ряда четкое определение их «работы», а также выделение через стихотворение, сказку, рассказ. Какие гласные командуют согласными — читаются мягко твердо, не подчиняются командам. Обратить внимание детей на количество слогов в слове, определение звуков в слове.

Практика: Какие звуки ты произносишь свободно и долго (игра «Позови маму, друга, подружку»), запись звуками отгадок на загадки и закрашивание гласных.

Тема 8. «Согласные звуки и буквы»

Теория: Анализ звуков, их артикуляция

Практика: Изучаются твердые, мягкие согласные, выделение звука в словах в изолированном виде. Определение позиции указанного звука в словах (начало, середина, конец слова). Восприятие и запоминание целостного образа буквы через различные задания, соотнесение буквы с соответствующим звуком.

Тема 9 «Буквы Ъ и Ь»

Теория: Анализ букв и слов. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. Обратить внимание на смысловые изменения слов.

Практика: Составление с измененными словами предложения(ел-сел-съел). Чтение слов с наращиванием (конь-коньки). Игровое упражнение «Попробуй сам» (Приложение №4).

Тема 12.«Алфавит. Чтение слов».

Теория: Дается понятие «алфавит», повторяются буквы алфавита

Практика: Закрепляются навыки чтения слов.

Игры «Построй самолет», «Нарисуй собаку» и др. (по буквам алфавита).

Тема 13.«Повторение и обобщение»

Практика: Заключается в чтении слогов, слов, Коротких предложений повествовательных, вопросительных, чтение трехбуквенных слов по магнитной азбуке, составление двухсложных и трехсложных слов, звуковой анализ слова и темпоритмическая речь.

1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе

Предметными результатами является сформированность следующих умений: • отличать текст от набора предложений;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
 - подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова; • обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- переносить слово по слогам;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;

Учащиеся научатся:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2026 -2027 учебный год

Месяц	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март					Апрель				ВСЕГО часов по ДООП
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	25	
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	У	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	54
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	И А	

К - комплектование групп;

У – учебное время;

ПА – промежуточная аттестация

ИА - аттестация итоговая

Считать нерабочими праздничными днями 4 ноября, 31 декабря - 10 января, 23 февраля, 08 марта,

2.2 Условия реализации программы

- Компьютер
- Доска (маркерная)
- Аудио – записи, видеозаписи
- Жукова Н.С. «Букварь»
- Интерактивная доска
- Таблицы (азбука, слоговое чтение, слияние парных согласных с гласными, слияние непарных звонких(сонорных) согласных с гласными, слияние непарных глухих согласных с гласными
- Тренажеры по чтению
- Рабочие тетради из серии солнечные ступеньки
- Дидактического материала (фонетические, графические, грамматические, развивающие связную, устную речь игры, карточки с творческими заданиями, видеозаписи, аудиозаписи, иллюстрации).

Рабочие тетради из серии «Солнечные ступеньки» - подготовка к письму, развитие творческих способностей, предметы канцелярского назначения частично приобретаются родителями самостоятельно. За счет платных образовательных услуг приобретаются: цветная бумага, фломастеры, гуашь, цветные карандаши, клеящие карандаши, бумага для печати и др.

2.3 Формы аттестации

Практические и теоретические знания, умения и навыки учащихся определяются в ходе зачетного занятия, который в себя включает практические задания на выявления умений и навыков, теоретические знания определяются через устный опрос.

2.4 Оценочные материалы

Мониторинг результатов усвоения детьми программного материала

Обучение чтению, развитие речи.

№ п/п	ФИО	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность звуков в слове	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи синонимы и антонимы	Использует в речи сложные предложения	Читает слоги, слова, предложения	Общее количество баллов

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития **ниже среднего** – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития **выше среднего** – 3 балла – все компоненты сформированы

Устный опрос:

1. Чем отличается звук от буквы?

2. Какие звуки называются гласными?
3. Сколько гласных звуков? Назовите их.

Практическая часть

1. Грамматический строй речи

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

О б о р у д о в а н и е: сюжетные картинки. Педагог предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Педагог предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

2. Звуковой анализ слова

Составь звуковую схему слов ГУСИ, МАК, КОМ

3. Фонетика (деление слов на слоги)

Соедини схему с предметом, к которому она подходит (мяч, стол, куст-1 слог, самолет- 3 слога, кружка-2 слога

4. Лексика

Классификация предметов по картинкам. Детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Например: репа, яблоко, апельсин, огурец, яблоко, кабачок, помидор (Овощи, фрукты); Кошка, волк, медведь, коза, заяц, собака(домашние животные и дикие); Сапоги, плащ, ботинки, кроссовки, платье, юбка, джинсы(одежда, обувь); Чашка, стол, шкаф, тарелка, блюдце, диван(мебель, посуда)

2.5 Методические материалы

Формы организации учебной деятельности:

- игры (дидактические, развивающие, словесные).
- использование компьютерных технологий.
- использование рассказов, стихов, загадок, скороговорок.
- решение кроссвордов.
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика), дыханию.
- задания для развития мелкой моторики.
- физкультминутки
- Работа с разрезной азбукой

Используемые методы и технологии:

- Словесный: рассказ, беседа, объяснение, обучение путем наводящих вопросов;
- Наглядно- практический: демонстрация, работа с иллюстрациями, технические средства обучения, упражнения;
- Игровой: дидактическая игра, имитационные, ролевые игры;
- Методы контроля: опрос, анализ работ.

При обучении применяются различные типы уроков: урок-упражнение, урок-импровизация, урок-путешествие, и другие, но везде игра один из ведущих методических приемов в организации занятий с дошкольниками.

Педагогические технологии

Данная программа предполагает использование современных **образовательных технологий** в образовательном процессе:

Технологии личностно-ориентированного обучения	создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение качества знаний, формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового.

Игровые технологии	Игровые технологии развивают внимание, тренируют память, активизируют деятельность учащихся, развивают познавательный интерес к предмету.
Педагогика сотрудничества	Используются основные принципы педагогики сотрудничества: -учение без принуждения; -право на свою точку зрения; -право на ошибку; -успешность;
Технология проектной деятельности	Создание условий для развития личности ребёнка, его способности ставить перед собой цель и добиваться результата.
Технология исследовательской деятельности	Цель исследовательской - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
Технология развивающего обучения.	направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

Алгоритм учебного занятия

- объяснение темы:
- практическая часть
- подведение итогов

Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования Кулаковой Н.Г.

Характеристика объединения.

Характеристика объединения «Знайка»

Деятельность объединения «Знайка » имеет социально - гуманитарную направленность
Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.
Формы работы – групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей

Результат воспитания

- ценностное отношение к творчеству;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;

3. Работа с коллективом обучающихся

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Календарный план воспитательной работы объединения «Знайка» на 2026 - 2027 учебный год

Педагог : Кулакова Нафиса Габдулхаковна

№п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечания
1.	Участие в проведении мероприятия «Будем знакомы»	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДПК «Бригантина»	Октябрь	
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	Октябрь	
3.	Участие в мероприятиях посвященных Новогодним праздникам	Формирование творческих способностей, привлечение к активному отдыху	Декабрь	
4.	Участие в мероприятиях посвященных дню защитника Отечества	Гражданско - патриотическое воспитание	Февраль	
5.	Участие в мероприятии посвященному 8 марта	Формирование творческих способностей, привлечение к активному отдыху	Март	
6.	Всемирный день здоровья	Пропаганда ЗОЖ, привлечение к занятиям спортом	Апрель	
7.	Участие в мероприятиях клуба	позитивный опыт участия в общественно значимых делах	В течение года	

Литература для педагога

1. Власенко Л.Н. «Готовлюсь к школе. Учимся читать»
2. Гоголева Н.А. «Я учу звуки и буквы»

3. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. «На пороге школы»
4. Сычева Г.Н. «Готовимся к школе»
5. Удзенкова А.В., Колтыгина Л.С. «Звукарик»
6. Плюснина Е.М. «Учимся читать и понимать прочитанное»