

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр Ровесник»**

Согласовано на заседании
Методического совета
МБОУ ДО «Центр «Ровесник»
Протокол № «3» от 05.06.2024 г.

Утверждаю
Директор
Спирина Е.Б.
Приказ № 72/1 - о от 06.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Будущий первоклассник»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Маратканова Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Ижевск 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий первоклассник» является программой социально-гуманитарной направленности. Программа «Будущий первоклассник» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана на основе программ:

Колесникова Е. В. Программа по подготовке к обучению грамоте «Я начинаю читать» (развитие интереса и способностей к чтению), Программа математические ступеньки, «Я считаю до двадцати».

Программа «Будущий первоклассник» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Будущий школьник» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам, овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Актуальность программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Новизна программы определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающей технологий.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительная особенности программы:

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Адресат программы

Программа базового уровня, разработана с учётом возрастных психологических особенностей дошкольного возраста и рассчитана на возраст обучающихся от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет(старший дошкольный возраст)

Пятый - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Срок реализации программы: 1 год

Набор в группы по подготовке к школе свободный. Группа профильная, в течение года состав детей постоянный.

Ожидаемое минимальное количество детей в группе 10 человек

Максимальное - 12 человек.

Образовательная программа составлена на один год обучения. Общее количество часов - 64 .
Занятия проходят два раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут. Перерыв 15 минут. Формы организации детей на занятии: групповая.

Особенности организации образовательного процесса –

Основной формой обучения является традиционное учебное занятие.

При обучении применяются различные типы уроков: урок-упражнение, урок-импровизация, урок-путешествие, и другие, но везде игра один из ведущих методических приемов в организации занятий с дошкольникам.

Вариативность программы:

- от простого к сложному;
- ориентация на индивидуальные особенности ребенка;
- дифференцированные разно уровневые занятия;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Формы контроля

Формой контроля и подведение итогов реализации программы является промежуточная аттестация, которая проводится по итогам полугодия (декабрь; май).

Цель: развитие звукобуквенного анализа у детей, при обучению чтению, а также обозначение звуков буквами, составление и чтение слогов, слов, предложений, членение речи на предложения, предложения на слова.

Задачи:

1. Обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Развить умения оперировать единицами языка: звуками, слогами, словами, словосочетаниями, предложением.
4. Сформировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Учебный план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тестовые задания
2.	Практическое занятие	60	15	45	Задания в рабочей тетради
3.	Итоговые занятия	2	1	1	Тестовые задания, опрос
Итого:		64	17	47	

Содержание учебного плана

№	Сроки, тема Октябрь
1	«Звуки и буквы» закрепление. Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры: «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись».
2	Сложение и вычитание числа от 1 до 5. Продолжи закономерность. Продолжи узор.
3	«Звуки и буквы» закрепление. Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».
4	Число 6. Цифра 6. Игра «Третий лишний». Сколько треугольников?
5	Слова и слоги. Чтение пословиц, игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?»
6	Длиннее. Короче. Продолжи узор. Вставь, если нужно «точки».
7	«Предложение. Графические навыки». Закрепление. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
8	Измерение длины. Сантиметр.
9	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.
10	Сравни «Больше», «Меньше», «Равно». Состав числа 6.
	Ноябрь
1	«Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно». Чтение загадок. Рисование огурцов в тетради в линейку.
2	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Измени признак предмета.
3	«Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт». Учимся разгадывать кроссворд, рисование вишен и яблок в тетради в линейку.
4	Больше, меньше, равно. Вставь пропущенные цифры. Решаем равенства.
5	«Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку
6	Графический диктант.
7	Составление числа 7. Задача - иллюстрация.
8	Письмо длинной линии с закруглением внизу доскажи. Словечко.
	Декабрь
1	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование осенних листьев в тетради в линейку.
2	Тяжелее. Легче. Сравнение по массе. Допиши равенства. Продолжи узор.

3	«Домашние животные». Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька».
4	Число 8. Цифра 8. Состав числа. Продолжи узор. Логическая задача.
5	«Сказки». Чтение пословиц о сказках. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.
6	На сколько больше? На сколько меньше?
7	«Зима». Чтение загадок, рассказов о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку
8	Графический диктант.
Январь	
1	Число и цифра 9.
2	«Отработка навыков чтения». Чтение пословиц и поговорок о животных. Чтение сказки К. Д. Ушинского «Лиса Патрикеевна». Стр. 26.
3	Игра «Который час». Разбей на части разными способами.
4	«Транспорт». Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы». Рисование вагончиков в тетради в линейку.
5	Число и цифра 0.
6	Графический диктант.
Февраль	
1	«Отработка навыков чтения». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Лошадка». Чтение потешек о животных. Стр. 27.
2	Число и цифра 10. Логические задачи.
3	«Природные явления». Игровое упражнение «Читай и подчёркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши».
4	Число и цифра 11. От большего к меньшему. Время.
5	«Лес». Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы и жёлуди»
6	Графический диктант.
7	«Насекомые». Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась и обведи». Рисование божьих коровок в тетради в линейку.
8	Число и цифра 12. Определяем время. Геометрические фигуры.
Март	
1	«Отработка навыков чтения». Чтение русской народной сказки «Как аукнется, так и откликнется». Стр. 30.
2	Решаем задачи. Измерь с помощью линейки.
3	«Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок и рассказа К. Д. Ушинского «Дятел». Рисование птички в тетради в линейку.
4	Число 13. Рисуем по клеточкам.
5	Деление слов на слоги. Нахождение соответствий между произносимыми словами и схемами.

6	Решение примеров. Решение задачи. Логическая задача
7	«Цветы». Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Рисование тюльпанов в тетради в линейку
8	Число и цифра 14.
Апрель	
1	Число и цифра 15. Напиши пропущенные цифры.
2	«Весна». Чтение загадки и рассказа Л. Толстого. Игровое упражнение «Соедини правильно». Рисование подснежников в тетради в линейку.
3	Число и цифра 16. Измеряем с помощью линейки. Определи время.
4	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете. Игровые упражнения: «Раскрась правильно», «Думай, пиши, читай». Чтение пословиц о лете. Рисование грибов в тетради в линейку.
5	Графический диктант
6.	«Ребусы». Разгадывание ребусов.
7.	Число и цифра 17. Определи время.
8.	Число и цифра 18. Время года. Слева, справа, Под, От.
9	«Скоро в школу». Чтение пословиц о школе. Игровое упражнение «Соедини правильно». Чтение вопросов и написание на них ответов.
Май	
1	Число и цифра 19. Решаем задачи.
2	«Правила безопасного поведения». Разгадывание ребусов. Закрепление пройденного материала. Отработка навыков чтения.
3	Число и цифра 20. Реши неравенство. Измерь с помощью линейки.
4	Дифференциация шипящих звуков. Составление слов из слогов.
5	Закрепление пройденного материала
6	Закрепление пройденного материала
7	ДИАГНОСТИКА

Планируемые результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;
 подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и мягким знаком;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые мягкие, парные и непарные)
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- переносить слово по слогам;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;

Учащиеся научатся:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове; вычленять слова из предложения.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- Текущий контроль – осуществляется на каждом занятии путём устного фронтального опроса, постоянный контроль на каждом занятии путём устного и фронтального опроса, постоянный контроль на каждом занятии педагога и родителя.
- Итоговый контроль – заключается в оценке знаний и умений, полученных учащимися по результатам освоения образовательной программы в целом.
- Итоговая аттестация проходит в форме зачёта (выполнение письменного задания и опрос теоретического материала)

Оценивание итоговой аттестации – «зачёт», «незачёт»

Критерий оценки теоретического материала:

Высокий уровень – 5 баллов;

учащийся ответил на 90% вопросов, приводит примеры, хорошо ориентируется в материале.

Средний уровень 3 балла:

учащийся ответил на 70% вопросов, отвечает на дополнительные вопросы. Низкий уровень – 2 балла;

учащийся ответил 40% вопросов.

Контроль выполнения письменного задания учащихся с учётом следующих критериев:

Высокий уровень – 5 баллов;

учащийся выполнил на 90% задания, допущены незначительные ошибки;

Средний уровень 3 балла:

учащийся выполнил на 70% задания, допущены незначительные ошибки

Низкий уровень – 2 балла;

учащийся выполнил 40% задания, имеются значительные ошибки.

Теория и практика оценивается по зачётной системе – «зачёт» «незачёт».

Критерии оценки:

«зачёт» ставится, если учащийся набрал более 6 баллов.

«незачёт» ставится, если учащийся набрал менее 6 баллов по итогам проверки теоретических знаний и практических умений.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
Условия реализации программы.**

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПИН, с необходимым количеством столов стульев, а также свободное пространство.
2. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
3. Демонстрационная магнитная и ученическая доска.
4. Оформление и развивающее пространство для свободной деятельности детей.
5. Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, физминуток,

гимнастик, развивающих игр и занятий, видеофильмы и презентации к занятиям.

6.Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи, объёмныегеометрические фигуры, магнитные карточки и др.

7.Дидактические игры, мозаики, конструкторы.

8.Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в крупную клетку.

9.Простые и цветные карандаши на каждого ребёнка.

10.Краски, цветная бумага,пластилин, цветные верёвочки, крупа, пуговицы, различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага) и прочее.

Информационное обеспечение:

1.Компьютер с доступом в интернет.

2.Принтер.

Кадровое обеспечение.

Образование и квалификация педагога соответствует направленности и виду деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования.

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания - создание условий для формирования социально активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственныйвзгляд на мир;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формыактивной социальной деятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления иподдержки талантливых детей

Ожидаемый результат воспитания

- интерес к занятиям, готовность к познанию и созданию нового;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.
- позитивный опыт самореализации в различных видах деятельности.
- формирование личного опыта здоровье сберегающей деятельности ибезопасного поведения;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье.

Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие коммуникативного потенциала ребят в процессе участия всовместной общественно – полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Календарный план воспитательной работы

Педагог: Маратканова Татьяна Васильевна

№п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечания
1.	Вводное занятие. Инструктажи. Тестирование.	Формирование представления об основных правилах поведения в клубе. Включенность родителей в жизнь ПК «Олимп», опрос, договор с родителями, заявление.	Сентябрь 2024	
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	Октябрь 2024	
3	День Матери. Мастер-класс «Подарок для мамы»	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Укрепление взаимоотношений в семье.	Ноябрь 2024	
4.	Участие в мероприятиях посвященных Новому году	Формирование творческих способностей, привлечение к активному отдыху	Декабрь 2024	
5.	Участие в мероприятиях посвященных дню защитника Отечества	Гражданско - патриотическое воспитание	Февраль 2025	
6.	Участие в мероприятии к 8 марта	Формирование творческих способностей, привлечение к активному отдыху	Март 2025	
7.	Участие в мероприятиях клуба	позитивный опыт участия в общественно	В течение года	

		значимых делах		
--	--	----------------	--	--

Список литературы:

1. Учебно-методическое пособие Е.В. Колесникова для детей «6-7 лет»;
2. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я учусь читать»;
3. Учебно-методическое пособие Е.В. Колесникова «Развитие звуко–буквенного анализа у детей 6-7лет»;
5. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «От А до Я»;
6. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет /М.: ТЦ Сфера, 2017. 64/

При составлении данной программы были просмотрены схожие программы, доступные для использования в сети интернет.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2024-2025 учебный год

Месяц	Октябрь				Октябрь- ноябрь	Ноябрь			Октябрь - ноябрь	Декабрь				30.12.24 – 08.12.25 выходны е дни			Январь февраль	
	№ недели	1	2	3		4	5	6		7	8	9	10		11	12		13
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Вид деятельности	НА	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
Месяц	Февраль				Февраль- март	Март				Март - апрель	Апрель			Апрель - май	Май			Всего часов по ДООП
№ недели	18	19	20	21		22	23	24	25		26	27	28		29	30	31	
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ИА		

К- комплектование групп;

У – учебное время;

Р - резервное время для выполнения образовательной программы

НА – начальная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА - аттестация итоговая

Считать нерабочими праздничными днями 4 ноября, 01 - 08 января, 23 февраля, 08 марта, 01 мая, 09 мая.

