

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр «Ровесник»

Рассмотрено  
Методическим советом  
МБОУ ДО «Центр «Ровесник»  
Протокол № «4» от 26.08.24 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Английский язык. Страноведение»**

**Социально – гуманитарная направленность**

Возраст обучающихся: 9 – 17 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Базовый уровень.

Рассмотрено  
Методическим советом  
МБОУ ДО «Центр «Ровесник»  
Протокол № «4» от 26.08.24 г.

Составитель:  
Благодатских Анна Анатольевна  
педагог дополнительного образования

Социально – гуманитарная направленность

Рассмотрено  
Методическим советом  
МБОУ ДО «Центр «Ровесник»  
Протокол № «4» от 26.08.24 г.

Возраст обучающихся: 9 – 17 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Базовый уровень.

Рассмотрено  
Методическим советом  
МБОУ ДО «Центр «Ровесник»  
Протокол № «4» от 26.08.24 г.

Социально – гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 9 – 17 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Базовый уровень.

Ижевск, 2024

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.**

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы - Социально-гуманитарная.**

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Английский язык является одним из первых по значимости на международном уровне. Необходимость его изучения сейчас актуальна для людей любых возрастных категорий. Современная методика обучения иностранным языкам перешла на иной уровень, который имеет личностно - деятельностную направленность, основанную на компетентном, когнитивно – коммуникативном и деятельностном подходах. Целью обучения иностранного языка становится не только высокий уровень языковой, лингвистической, коммуникативной, но и социокультурной компетенций. Данные компетенции очень трудно сформировать в полном объеме в рамках школьной программы. В рамках ФГОС недостаточно страноведческой информации, касающейся культурных особенностей стран изучаемого языка, которые оказали огромное влияние на язык в целом. Учащиеся изучают язык, но при незнании традиций, норм страны возможно неверное использование языковых навыков и норм. Это в корне неверно, поскольку может привести к недопониманию или конфликту. Изучение мира носителей английского языка необходимо, чтобы понять особенности употребления лексики, ее смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические особенности слов, речевых конструкций. Данная программа учит детей найти подход к представителям других стран для успешного взаимодействия культур. Общеобразовательные программы также не дают специальных знаний английского языка в таких сферах жизни как деловая, бытовая, в путешествиях. Программа способствует внутри профильной специализации детей и направлена на создание условий для самосовершенствование ребенка его творческого развития, развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования в области культуроведения, страноведения и лингвострановедения, на расширение их мировоззрения при параллельном изучении не только английского языка, но и иноязычной культуры и поможет детям успешно использовать свои знания в процессе межкультурной коммуникации и в выбранной ими профессии.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы, в отличие от подобных Юрия Голицынского «Великобритания» , от программы English Plus, разработанной Oxford University Press, данная программа аккумулирует в себе изучение культуры Англии,. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер. Содержание курса тесно связано с такими предметами, как география, история, экономика, и музыка. В программу включен широкий спектр различных сфер жизни общества, которые не освещаются в других программах: культура, обычаи, история, литература, музыка, средства массовой информации, медицина, образование, экономика,

политика Великобритании. Учащиеся, занимающиеся индивидуально, получают практические навыки делового английского, английского для путешественников и перевода инструкций, знаков, предписаний.

**Уровень сложности:** базовый.

**Адресат программы:** Данная программа рассчитана для детей любого уровня знаний английского языка, желающих общаться на английском языке, углубить свои знания по страноведению, интересующиеся историей, географией, экономикой стран, имеющих способности читать на английском языке, самостоятельно собирать и анализировать требуемую информацию.

Возраст учащихся 9-17 лет;

**Срок освоения программы:** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – **50 часов:**

Срок освоения программы – **1 год.**

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу.

**Форма обучения:** Очная.

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

### **Наполняемость групп:**

Ожидаемое минимальное число детей – 10 человек

Максимальное число детей – 12 человек.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур, развитие интеллектуальных способностей учащихся через познание истории Великобритании.

**Цель обучения:** Развитие интеллектуальных способностей учащихся через познание истории Англии.

### **Задачи программы**

### **Образовательные задачи**

- познакомить с культурой, обычаями, историей, литературой, музыкой, средствами массовой информации, медициной, образованием, экономикой, политикой Великобритании.

- обогатить активный словарь учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой.

### Развивающие задачи

Развивать умения:

- собирать, систематизировать, анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- работать со словарем, энциклопедией, другой справочной литературой.

### Воспитательные задачи

Способствовать воспитанию:

- понимания и уважения к другой культуре;
- патриотического отношения и любовь к родной культуре.

## Учебный план.

### Первый год обучения.

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Великобритания.	4	2	2	
2	Раздел 1. Великобритания Тема 1.1. География Великобритании; Достопримечательности Великобритании	7	2	5	Наблюдение
3.	Тема 1.2. История Великобритании	8	4	4	
4.	Тема 1.3. Знаменитые люди Великобритании	8	3	5	
5.	Тема 1.4. Политика Великобритании	4	2	2	
6.	Тема 1.5. Образование Великобритании	4	2	2	
7.	Тема 1.6. Культура, традиции и обычаи Великобритании	8	3	5	
8	Итоговое занятие	7		7	Защита проектов по Великобритании .

					Проведение турнира «Знаток Великобритании»
	Итого часов по разделу	50	18	32	

### Содержание программы

Вводное занятие. . Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой.

Раздел 1 Великобритания

Тема 1.1 – География Великобритании. Достопримечательности Великобритании

Теория : Географическое положение и особенности страны, климат, Достопримечательности: Букингемский дворец, Вестминстерское аббатство, Лондонский Тауэр, Парки Лондона, Трафальгарская площадь, Стоунхендж, Биг Бэн и здание парламента, Собор св. Павла, Музей, Восковых фигур мадам Тюссо.

Практика : Проведение экскурсии по Лондону, пересказ текстов, защита проекта (в форме игры) «Я туристический агент» – реклама своего тура по стране.

Тема 1.2 – История Великобритании.

Теория : Обзор истории, династии.

Практика: пересказ текстов, проведение круглого стола «Встать, суд идет!» – собрание королей и обсуждение, происходящего в стране, каждый король рассказывает про свое время, народ судит королей (ищет плюсы и минусы, проводит оценку, выбирает лучшее время и правителя).

Тема 1.3 – Знаменитые люди Великобритании.

Теория: Группа «Битлз», Уильям Шекспир, Роберт Бёрнс, Джордж Бернанд Шоу, Маргарет Тэтчер, Джоан Роулинг, Томас Эдисон

Практика : пересказ текстов, просмотр видеофильмов, презентации о великих людях страны.

Тема 1.4 – Политика Великобритании.

Теория: Парламент. Палата лордов, Палата общин, Корона: королева Елизавета 2, Королевская семья, Суды Великобритании.

Практика: пересказ текстов, просмотр видеофильмов, круглый стол - Сравнение политического строя России и Великобритании.

Тема 1.5 – Образование Великобритании.

Теория : Школы и обучение, Оксфорд, Кэмбридж, Хастингс. Экзамены и сертификаты, Школьная форма и форма в университетах.

Практика: пересказ текстов, просмотр видеофильмов, круглый стол – сравнение системы образования России и Великобритании.

Тема 1.6 – Культура, традиции и обычаи Великобритании.

Теория: Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина, Фестиваль кельтской музыки и культуры, День святого Патрика, Уимблдонский теннисный турнир, День Гая Фокса, Музеи и библиотеки, Театры

Практика: пересказ текстов, просмотр видеофильмов. Спектакль – концерт по традициям Великобритании или организация одного из праздников.

Итоговая работа по Великобритании: Защита проектов по Великобритании

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график см. Приложение № 2**

#### **2.2. Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение.**

###### **Мебель:**

1. Столы.
2. Стулья.

###### **Оборудование:**

1. Магнитно – маркерная доска.
2. Проектор
3. Телевизор
4. Игрушки
5. раздаточные и наглядные пособия

##### **Информационное обеспечение учебного процесса**

1. Компьютер с доступом в интернет.

2. Интернет ресурсы:

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org>

<https://www.britishcouncil.org/english>

<http://www.english.com/browse-j-beginners-videos-1-date.html>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

##### **Электронно – программные источники:**

<http://www.kn.sbc.com/wired/fil/pages/listdiscoverol.html/>

<http://members.tripod.com/~GeoffBoxell/words.htm>

[http://www.internationalfreeway.com/history\\_of\\_england.htm](http://www.internationalfreeway.com/history_of_england.htm)

<http://www.infoplease.com/ce6/history/A0835889.html>

<http://www.noblenet.org/year/halloween.html/>

<http://www.noblenet.org/year/index.html/>

<http://a4esl.org/q/h/grammarp.html/>

<http://www.londontown.com>

<http://usinfo.state.gov/journals/>

<http://a4esl.org/q/h/grammarp.html>

<http://www.anglik.net/shakespeare.htm>

<http://shakespeare.palomar.edu/quiz/bioquiz.htm>

### **Аудио и видео материалы**

- Britannica [Multimedia] : Ready Reference, 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
- Destination England [Videorecording] : Short History of England, 2005. - 1 вк.

### **Словари**

- Англо-русский глоссарий, содержащий основные термины педагогики англосаксонской системы высшего педагогического образования. English-Russian Higher Education glossary for Preservice and Inservice Teachers / Авт.-сост. В.И. Тузлукова. - Ростов н/Д: РГПУ, 2001. - 86 с.
- Большой толковый социологический словарь: Пер. с англ./ Дэвид Джери, Джулия Джери. - М.: ВЕЧЕ:АСТ. – 1999 Т.2: П-Я. - 527 с
- Григорьев, Вячеслав Леонидович. Англо-русский толковый словарь РС. [Текст] / В. Л. Григорьев. - М. : Компьютер ; М. : ЮНИТИ, 1997. - 471 с.
- Крупнов В.Н. Общественно-политическая лексика: Англо-русский словарь справочник/ В.Н. Крупнов; Крупнов, Виктор Николаевич. - М.: Высш. шк., 1985. - 175 с
- Dictionary of English Language and Culture [Text] : словарь. - USA : Longman, 2000. - 1592 с. 27. Escott, John. New York [Text] : учебное пособие / J. Escott. - 3-е изд. - Oxford : Oxford University Press, 1997 (Printed in Hong Kong) . - 22 с.

### **Кадровое обеспечение**

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа «Страноведение» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области лингвистики английского языка, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

## **Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.**

В начале курса обучения осуществляется входной контроль в виде викторины (Quiz) с целью выявления уровня знаний учащихся и пробелов в знаниях.

В конце каждого раздела предлагаются такие формы текущего контроля, как составление и выполнение теста, составление и решение кроссвордов, викторины, составление сравнительных таблиц, перевод, подготовка устных сообщений, презентаций, мини - сочинение, учебная дискуссия, круглый стол, постановка спектакля.

Конечным результатом в изучении данного курса является такая форма итоговой аттестации, как создание проекта и его устная защита.

Формы подведения итогов:

- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;

Учащийся считается успешно окончившим программу при выполнении итогового теста по изученному материалу на оценку «хорошо» или «отлично» и создании проектной работы в и устно защиты данной работы.

Документальные формы, отражающие достижения каждого учащегося могут быть представлены в виде дневников достижений учащихся, портфолио.

### **Примерные темы творческих работ (рефератов, презентаций) итогового контроля**

- Великобритания: 20 век
- Великобритания сегодня

**Оценочные материалы в приложении № 1**

### **Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса – обучение проходит только в очной форме

Методы и приемы обучения

- словесный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

### **Формы обучения**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительных для учащихся. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На

каждом занятии дети добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у учащихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.
- Лекции
- практические и семинарские занятия круглые столы, мастер-классы.

### **Педагогические технологии**

- Когнитивные (проектная деятельность, конференции, дискуссии, рассмотрение и интерпретация отдельных случаев и явлений, решение проблем).
- Контролирующие (тестирование, устный зачет).
- Мультимедийные (аудио-, видео-, компьютерные программы).
- Личностно-ориентированная технология: дифференцированного обучения, обучения через сотрудничество (ролевые игры, интерактивные презентации, совместное составление диалогов и презентаций)

### **Дидактический материал:**

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Алгоритм учебного занятия

Занятие начинается с повторения пройденного материала в виде теста или устного опроса, основная часть занятия посвящается теме урока и практическим заданиям, в заключении рефлексия и домашнее задание. Занятия проходят по 1 академическому часу два раза в неделю

### **Воспитательный компонент программы**

- данная программа обогащает знания детей об историко-культурном развитии англоговорящих стран, исторической памяти и культурном наследии их народов, образе и стиле жизни людей (раскрывая общепланетарные и специфические черты в культурах этих стран);
- развивает у учащихся умения проводить сопоставления между родной и изучаемой иноязычной культурой на иностранном языке, билингвальные умения, представлять свою страну в англоязычной среде с учетом особенностей культуры последней;
- развивает у детей представления о современном поликультурном мире, поликультурности англоговорящих и России (как и многих других современных стран) и способствует

развитию у них культурной непредвзятости, культуроведческой и речевой наблюдательности.

• Развивает умения использовать иностранный язык как средство культуроведческого образования, а также как инструмент культуроведческого самообразования при изучении других англоязычных культур.

Организация и проведение массового мероприятия

Массовые мероприятия являются основными в программе, предполагается организация праздников, викторин, круглых столов, конференций.

### **Рабочая программа воспитания.**

#### **1. Характеристика творческого объединения.**

#### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.**

#### **3. Работа с коллективом обучающихся**

#### **4. Работа с родителями**

#### **5. Календарный план воспитательной работы.**

#### **1. Характеристика творческого объединения.**

**Характеристика объединения «Английский язык. Страноведение.»**

Деятельность объединения «Английский язык» имеет социально – гуманитарную направленность.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

#### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.**

**Цель воспитания –**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания –**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- развитие эмоционального интеллекта воспитанника

- содействие осознанному профессиональному самоопределению молодежи.

**Результат воспитания –**

.-позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;

-самоопределение в области своих познавательных интересов;

-сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

-позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

-понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

-понимание необходимости самодисциплины;

-умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;

-

#### **3. Работа с коллективом обучающихся**

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

**Календарный план воспитательной работы объединения «Английский язык.  
Страноведение»**

на \_2024-2025 учебный год

Педагог \_\_Благодатских А. А.\_\_\_\_\_

№п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечания
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ПК «Профи»	Октябрь	
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	октябрь	
3.	Участие в мероприятиях посвященных Дню матери	Воспитание у обучающихся уважения к женщинам.	ноябрь	
4.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года.	Воспитание у обучающихся интереса и уважения к национальным традициям	Декабрь	
5.	Участие в мероприятиях , посвященных празднованию Рождества	Привлечение интереса обучающихся к истории и традициям страны.	Январь	
6.	Участие в мероприятиях , посвященных празднованию Дня защитника Отечества	Воспитание у обучающихся уважения к истории, героизма и патриотизма.	Февраль	
7.	Участие в мероприятиях, посвященных началу весны.	Привлечение интереса обучающихся к культурным традициям страны	Март	
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню английского языка	Привлечение обучающихся к культуре страны самого распространенного языка в мире	апрель	
9.	Участие в	Воспитание у	апрель	

	мероприятиях, посвященных Дню победы	обучающихся уважения, гордости и чувства патриотизма.		
--	--	---	--	--

### Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:

#### Используется раздаточный материал карточки

- Rob Loiyd Jones – 50 things to spot in London, Usborne Publishing Ltd., 2016
- Дидактические карточки - «Спорт в Британии» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Краткий справочник для путешественников.

#### Плакаты:

- Карта мира  
Карта Великобритании
- Карта Росси
- Плакаты знаков, вывесок, предписаний
- Плакат – «В аэропорту»

#### Список литературы

##### Основная литература

1. English Plus. Student's Book 1. Ben Wetz, Diana Pye. – Oxford University Press, 2013.
2. English Plus. Student's Book 2. Ben Wetz, James Styring, Nicholas Tims. – Oxford University Press, 2013.
3. English Plus. Workbook 1. Janet Hardy-Gould. – Oxford University Press, 2013.
4. English Plus. Workbook 2. Janet Hardy-Gould, Kate Mellersh. – Oxford University Press, 2013.
5. Голицынский, Ю. Б. Страноведение Великобритании. — Санкт-Петербург: Издательство «КАРО», 2015г.-228с.

##### Дополнительная литература

1. Bromhead P. Life in Modern Britain, Longman, 1991.
2. Broukal, M., Murphy P. All about the USA. - AddisonWesleyLongman, Inc. 1999.
3. D. McDowal. Illustrated History of Britain. – Longman, 2001.
4. David McDuvall “An Illustrated History of Britain”, издательство Longman, 2006
5. Dunkling, Leslie. London: научно-популярная литература / L. Dunkling. - 19-е изд. - [S. 1.] : Longman, 1999. - 32 с.
6. Falk, R. Spotlight on the USA. - Oxford University Press, 1993.
7. Farrel, M. British Life and Institutions. - Chancerel International Publishers Ltd 2000.
8. Flinders, Steve. Scotland: научно-популярная литература / S. Flinders. - 2-е изд. - Oxford : Oxford University Press, 2000 - 22 с.
9. G.D. Tomakhin. Across the countries of the English languages. – Москва, Просвещение, 1998.
10. Gardwood, C., Gardani, G., Peris, E. Aspects of Britain and the USA. - Oxford University Press, 1992.
11. Hallawell, F., Giggins, P. Introducing Great Britain. – Workbook/ F.Hallawell, P.Giggins. – Longman, 2004. – 63 с.
12. Hopkins, Andy. Oxford: практикум / A. Hopkins, J. Potter. - Oxford : Oxford University

- Press, 1997. - 22 с.
13. J. Rickard Australia: A Cultural History. – Longman, 1998.
  14. J. Collie, A. Martin. What's It Like? Life and Culture in Britain Today. – Cambridge, 2000.
  15. James O'Driscoll "Britain", издательство Oxford University Press, 2003
  16. K. Brodey. Focus on English and American Literature. Moscow, 20003.
  17. Laird, Elizabeth. Americans on the Move: практикум / E. Laird. - 6-е изд. - Edinburgh: Longman, 1999 (Printed in China) . - 32 с.
  18. M. Farrell. British Life and Institutions. – London, 2000.
  19. Michael Vaughan-Rees, Peter Bystrom, Steve Bateman «In Britain», издательство «Титул»
  20. O'Driscoll J. Britain. The Country and its People: an introduction for learners of English. — Oxford, 1995.
  21. Patricia Monaghan "The Encyclopedia of Celtic Mythology and Folklore", Facts on File, Inc., 2003
  22. R. Cavendish. The Complete Book of London. – London, 1992
  23. Rabley, S. Customs and Traditions in Britain. – Longman Group UK Limited 1999.
  36. Sheerin, S., Seath, J., White, G. Spotlight on Britain.- Oxford University Press, 1997.
  24. Vicary, Tim. Ireland: научно-популярная литература / Т. Vicary. - 4-е изд. - Oxford : Oxford University Press, 2001 (Printed in Hong Kong) . - 22 с.
  25. Yu. F. Guryeva "Deep are the roots" - Обнинск, «Титул», 1998.
  26. А.Артемова, О. Леонович. New English Reading Resources. - Москва, "Университет" 2000.
  27. Бурова, И.И. Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». – Лениздат, 2002.
  28. В.В. Сафонова, И.П. Твердохлебова «Пособие по культуроведению» в 2 частях 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 1998
  29. Географический атлас мира: Атлас. - М. : РОСМЭН ; Рига : Яня Сета, 1998. - 96 с.
  30. Голицынский Ю. Б. Соединенные Штаты Америки / сост. Ю. Б. Голицынский. - СПб. : КАРО, 2004. - 448 с.
  31. Е.Н. Соловова «Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования». Журнал «Английский язык в школе» No1, 2004
  32. Европа: раздел тома " Страны. Народы. Цивилизации." . - М.: Аванта+, 2000. – 152 с.
  33. Иванова, Ирина Петровна. История английского языка: Учебник-хрестоматия. Словарь / И.П. Иванова. - СПб. : Лань, 2001. - 512 с.
  34. Иллюстрированный энциклопедический атлас мира: Атлас. – М. : Эком-Пресс, 1998. - 156 с.
  35. К.С. Махмурян «Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения». Журнал «Английский язык в школе» No3, 2007
  36. Малая энциклопедия стран / Н. Г. Сиротенко, В. А. Менделев. - М. : АСТ, 2000. - 718 с.
  37. Медиатека видов Великобритании. Презентации.
  38. Михайлов, Николай Николаевич. Лингвострановедение Англии: учебное пособие / Н. Н. Михайлов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 208 с.

## Приложение 1. Оценочные материалы

### Критерии оценивания презентаций и докладов

Критерии	Минимальный ответ (НЕУДОВЛЕТ-	Низкий уровень (УДОВЛЕТ- ВОРИТЕЛЬНАЯ	Средний уровень (ХОРОШАЯ	Высокий уровень (ОТЛИЧНАЯ
----------	----------------------------------	--	--------------------------------	---------------------------------

	ВОРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА – не аттестация)	ОЦЕНКА)	ОЦЕНКА)	ОЦЕНКА)
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительно й литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлен ие	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна. Использован 1-2 Профессиональн ый термин	Представляемая информация систематизиров ана и последовательн а. Использовано более 2 профессиональ ных терминов	Представляемая информация систематизиров ана, последовательн а и логически связана. Использовано более 5 профессиональн ых терминов.
Оформлени е	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационны е технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационн ые технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационны е технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка	<b>неудовлетворител ьно</b>	<b>удовлетворител ьно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>

#### Критерии оценки тестов:

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% -

«неудовлетворительно»

Мониторинг метапредметного и личностного развития учащегося

Мониторинг метапредметного и личностного развития учащегося разработан в соответствии с планируемыми результатами развития метапредметных личностных качеств у

учащихся, прописанных в данной дополнительной общеразвивающей программе.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень – объем освоенных знаний составляет более 1/2, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - учащийся владеет менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- средний уровень – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, нуждается в помощи педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения, выполняет лишь простейшие практические задания, не имеет результатов на уровне города, района, Учреждения.

Критерии оценки уровня сформированности метапредметных результатов (общеучебных умений, навыков, компетенций).

- высокий уровень – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, родителей (законных представителей), стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные проекты;
- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы; аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями, компетенциями.

Соответствие уровня баллам:

- «3б» - высокий уровень;
- «2б» - средний уровень;
- «1б» - низкий уровень.

### **Мониторинг метапредметного и личностного развития учащегося**

Мониторинг метапредметного и личностного развития учащегося разработан в соответствии с планируемыми результатами развития метапредметных личностных качеств у

учащихся, прописанных в данной дополнительной общеразвивающей программе.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- **средний уровень** – объем освоенных знаний составляет более 1/2, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** - учащийся владеет менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- **средний уровень** – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, нуждается в помощи педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- **низкий уровень** - учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения, выполняет лишь простейшие практические задания, не имеет результатов на уровне города, района, Учреждения.

Критерии оценки уровня сформированности метапредметных результатов (общеучебных умений, навыков, компетенций).

- **высокий уровень** – самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- **средний уровень** – при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, родителей (законных представителей), стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные проекты;
- **низкий уровень** – учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы; аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями, компетенциями.

Соответствие уровня баллам:

- «3б» - высокий уровень;
- «2б» - средний уровень;
- «1б» - низкий уровень.

Соотношение процентов к уровню освоения ДОП

До 50%- низкий уровень;

51-69% - средний уровень;

70-100% - высокий уровень.

Лист диагностики уровня теоретической подготовки учащихся

Педагог \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_ 2022 - 2023 \_\_\_\_\_

Название -ДООП\_«Страноведение» \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

№	Фамилия , имя учащегося	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Количество		Уровень
				Баллы	%	
1.						
2.						

Лист диагностики уровня сформированности практических навыков

Педагог \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_ 2022 - 2023 \_\_\_\_\_

Название ДООП\_ «Страноведение» \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

№	Фамилия , имя учащегося	Критерии				Достижения	Количество		Уровень
		Читать текстовые материалы	Пользоваться, составлять и переводить аннотации	Пользоваться, составлять и переводить знаки и предписания	Пользоваться, составлять и переводить инструкции		Баллы	%	
1.									

2.									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Лист диагностики уровня сформированности метапредметных результатов**

Педагог \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_ 2022 - 2023 \_\_\_\_\_

Название ДООП\_ «Страноведение» \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

№	Фамилия , имя учащегося	Критерии							Баллы	%	Уровень
		Работа со словарем	Работа с энциклопедиями	Умение подготовить доклад, реферат	Умение подготовить презентацию	Умение анализировать	Умение сравнивать	Работать с информацией			
1.											
2.											

**Лист диагностики уровня сформированности личностных результатов**

Педагог \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_ 2022 - 2023 \_\_\_\_\_

Название ДООП\_ «Страноведение» \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

№	Фамилия , имя учащегося	Критерии				Количество		Уровень
		Правила поведения в общественных местах англоговорящих стран	Уважение к культуре страны	Коммуникативная компетентность	Доброжелательность	Совместная работа	Баллы	
1.								
2.								

Уровни оценки:

высокий уровень (36) - качество сформировано, проявляется систематически;

средний уровень(2б) – качество недостаточно сформировано, проявляется редко;

низкий уровень (1б) – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

## **Тесты, викторины.**

### **Lesson plan**

#### **Halloween**

#### **Topic**

#### **Halloween**

#### **Aims**

**To practise (depending on stages chosen):**

- **vocabulary: Halloween; body parts; animals; rooms**
- **structure: ‘there was’**
- **curricular work: recipes; interviews**
- **skills: integrated skills (listening, speaking, reading, writing)**

#### **Age group**

#### **Primary**

#### **Level**

#### **A1**

#### **Time**

**90 minutes approximately (depending on stages chosen)**

#### **Materials**

**Please note: to access the downloadable worksheets, you need to log in separately to LearnEnglish**

#### **Kids.**

##### **1. Flashcards**

**<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/flashcards/halloween-flashcards>**

##### **2. Game: ‘Halloween’ find the pairs**

**<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/find-the-pairs/halloween>**

##### **3. Game: ‘Halloween’ wordsearch**

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/wordsearch/halloween>

4. Song, activity sheet, answers and lyrics: 'The scary skeleton'

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/the-scary-skeleton>

5. Story, activity sheet, answers and transcript: 'Dark, dark wood'

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/dark-dark-wood>

6. Story, activity sheet, answers and transcript: 'The haunted house'

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-haunted-house>

7. Games: 'Haunted house' and 'Haunted House Level 2'

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/fun-games/haunted-house>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/fun-games/haunted-house-level-2>

Lesson plan

8. Story, activity sheet, answers and transcript: 'The magic spell'

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-magic-spell>

9. Craft activity: 'Skeleton'

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/crafts/skeleton>

10. Quiz: 'Halloween'

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/archived-word-games/word-quiz/halloween>

11. Game: 'Halloween' balloon burst spelling

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/balloon-burst/halloween>

12. Tongue twister: 'Two witches'

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/tongue-twisters/two-witches>

13. Jokes: 'Skeleton party' and 'The world's biggest spider'

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/jokes/skeleton-party>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/jokes/the-worlds-biggest-spider>

14. Your turn: 'Halloween'

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/your-turn/halloween>

15. A torch (stage 1)

16. Mini sets of the Halloween flashcards (stage 1) – optional

**17. A dice (stage 2)**

**18. Paper fasteners/thread (stage 6) – optional**

For a complete list of all ‘Halloween’ content on LearnEnglish Kids, click here:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/category/topics/halloween>

### **Introduction**

**In this lesson, students will practise Halloween vocabulary, and sing a song or watch a story.**

### **Depending**

**on stages chosen, they will then invent an animal skeleton, write a spooky story, play a Halloween**

**game,**

**or invent a magic potion. Finally, they will make a paper skeleton, then write and talk about it. To**

**finish off,**

**they can do a quiz, a tongue twister, play a game or read some jokes. For homework, they can**

**complete a**

**worksheet or write about Halloween in their country on the LearnEnglish Kids site.**

### **Procedure**

#### **1. Introduce the**

**topic (5 mins)**

- **Write the date ‘31 October’ on the board. Ask students if they know what day it is.**
- **Introduce some Halloween vocabulary with the flashcards. To make it fun, turn off the lights and**

**light up each flashcard with a torch! Drill the more difficult words using a spooky voice. If students**

**didn’t know what ‘31 October’ was, elicit or explain.**

- **Practise some Halloween vocabulary with the Halloween find the pairs or wordsearch game.**

**Alternatively, make mini sets of the Halloween flashcards and students can play a game of Pelmanism in pairs or small groups.**

**2. Song for  
younger  
children (20  
mins)**

- Younger children will enjoy the song 'The scary skeleton'. First, review the body parts by playing

Simon Says: 'Simon says, touch your head!' etc. Then play the song and ask students to touch the

relevant body part as they hear it. Stronger students can take the role of the teacher.

**Lesson plan**

- Ask students to match the body part to the picture of the skeleton in exercise 1 of the activity sheet.

Fast finishers can then categorise the body parts according to number in exercise 2.

- Play the song again, and encourage students to sing and/or dance along to the song.
- As a follow up activity, students can either invent an animal skeleton (exercise 3 of the activity sheet) or play the game in small groups (exercise 4 of the activity sheet).

**Play the song again in the background!**

**3. Story for younger children (20 mins)**

- Tell students they are going to watch a story which takes place in a very dark wood. Show exercise

1 of the activity sheet on the board and check students know the vocabulary.

- Watch the 'Dark, dark wood' story. Ask students to complete exercise 2 of the activity sheet – they

can copy the words from exercise 1. When you check answers, practise saying the sentences together

with a spooky voice!

- Now watch the story again and see if students can say the sentences along with the story.
- Tell students they are going to write their own version of the story! Brainstorm some ideas of where

the story can take place, for example in a dark, dark town or on a dark, dark island. Then brainstorm

ideas of what can be in that town or island, and so on.

- When you have lots of ideas, give students exercise 3 of the activity sheet, and ask them to complete

the sentences with their own ideas to make a story, and draw a picture to illustrate.

- Some students might like to read their story to the class with a spooky voice. Turn off the lights and

give students a torch to read their story to add atmosphere!

#### 4. Story for older children 1 (20 mins)

- Older children will enjoy being scared by the story 'The haunted house'! Show students a picture of

a haunted house and ask them what rooms they think they might find inside. Then play the story,

asking questions about the pages as you go along.

- After the story, see if the students can remember what animal was in each room! They can then

complete exercise 2 of the activity sheet.

- As a follow-up activity, students can say what other animals they think lived in the haunted house

and draw pictures to illustrate (exercise 4 of the activity sheet).

- If time, you can play the two fun 'Haunted house' games on LearnEnglish Kids, based on the game

'I spy' and involving solving clues.

#### 5. Story for older children 2 (20 mins)

- If 'The haunted house' story will be too scary for your students, try 'The magic spell'. Show

students a picture of a cauldron and see if they can tell you what people usually make in a cauldron.

Tell students they're going to watch a story about a magic spell. Ask them to watch and tick which

ingredients are in the spell (exercise 1 of the activity sheet).

- Ask students to try exercise 2 of the activity sheet: correct the sentences. Tell them to correct the

sentences they can, and leave the sentences they are not sure about. Then watch the story again and

ask them to correct their remaining sentences. Check answers as a class.

### Lesson plan

- Tell them they are going to invent their own magic potion! Brainstorm on the board ideas for what

magic the potion will do. Encourage both horrible potions and nice potions, for example it will turn

you into a frog, or it will make you good at homework! Now brainstorm ideas for ingredients for the

potion.

- Students can then plan their potion in their notebooks, and when they are ready, give them exercise

3 of the activity sheet to write up their potion and draw a picture. Depending on their level, they can

simply list the ingredients or describe the recipe.

- Display their work around the room and let students look at each other's potions!

### 6. Craft activity

(20–30 mins)

- Make a skeleton! Decide in advance if you are going to make it using paper fasteners, thread, or

alternatively by sticking the pieces on a larger piece of paper or card in a funny pose. Now show

students the template for the craft skeleton. See if they can help explain how to make the skeleton.

Elicit as much language in English as possible, for example cut out the bones, make holes, stick, etc.

- Give out the template. Make sure students come and ask you for equipment in English, for example

scissors, paper, glue. Monitor and help where necessary. You might like to play 'The scary skeleton'

**song in the background!**

- **After they have made their skeletons, ask students to give their skeleton a name and come up with**

**some information about them. This will depend on your students' level, for example lower levels**

**could write a simple bio, with name, age and hobbies of the skeleton, etc. Higher levels could write a**

**'back-story' about who they were before they became a skeleton, how they became a skeleton and**

**how their 'life' has changed! Brainstorm some ideas together first, then monitor and help as**

**necessary.**

- **Finally, depending on what the students wrote, use the skeletons as the basis for a speaking activity.**

**For example, if your students wrote a simple bio, you could have a class mingle, where students take**

**their skeletons and 'introduce' themselves to each other! They could even try to find other skeletons**

**with the same name or hobbies. Or, if your students wrote a 'back-story', students could write some**

**interview questions and then work in pairs to interview each other's skeleton.**

#### **7. Round off activity (5–10 mins)**

- **There are lots of fun and quick Halloween activities on LearnEnglish Kids to round off the lesson.**

**Older children might like the Halloween quiz, or you could try the Halloween balloon burst spelling game. If you didn't play them earlier, there are two fun 'Haunted house' games, based on the game 'I**

**spy', and involving solving clues.**

- **Alternatively, you could try the 'Two witches' tongue twister with your students – see how fast they**

**can say it! There are also two Halloween jokes, about a skeleton and a spider, to make your students**

**laugh!**

## 8. Setting homework (5mins)

- You could give students the **Halloween vocabulary worksheet** downloadable under the **Halloween**

**find the pairs game. Students can also watch the stories or listen to the song again at home. If they are**

**members of LearnEnglish Kids, they can also read comments on the ‘Halloween’ Your turn, and then**

**leave their own comments.**

### Примерные тексты и задания по разделу: «Великобритания»

#### The Decline of Welsh

A hundred years ago 60% of Welsh people spoke Welsh. Now only 20% are Welsh-speaking.

Why have the numbers fallen so quickly? Here are some of the reasons for the decline.

In the nineteenth century people thought that Welsh were an uncivilized language. If you wanted to be successful in life, you had to learn English, the language of the British Empire. So in

many schools in Wales the children were forbidden to speak Welsh.

At the beginning of the twentieth century many English and Irish people moved to South Wales to work in the mines and steel works. They didn't learn Welsh.

People, especially young people, moved away from the Welsh-speaking villages and farms to look for work in the big towns and cities, so the Welsh-speaking communities became much smaller.

In the 1960s and 1970s many English people bought holiday cottages in Wales. Most of them did not learn Welsh. This also pushed up the price of houses so that local Welsh-speaking people couldn't afford them.

English comes into every Welsh home through the television, the radio, newspapers, books, etc. There are Welsh-language TV and radio stations, but far fewer than English ones. And now there's cable and satellite TV, too – in English, of course!

The decline in the number of Welsh speakers has now stopped. But will numbers ever start to increase again? Young people are now learning Welsh at school, but if the small Welsh-speaking communities of North Wales die, then the Welsh language will probably not survive as a living language.

**Read the article again and answer these questions:**

1. What percentage of the Welsh population spoke Welsh in 1800?
2. Why were children forbidden to speak Welsh in school in the 19th century?
3. Why did many English people buy cottages in North Wales?
4. What part of Wales would you like to visit – north or south Wales and what part to live in?
5. What do you think if the Welsh language will survive?

**Answers:**

1. 60%
2. They thought that Welsh is an uncivilized language. If people wanted to be successful in life they had to learn English.
3. They bought cottages because the nature in north Wales is very beautiful and the price was not high,
4. I would like to live in South Wales because it is more civilized and to visit North Wales because of fresh air and charming nature.
5. I think, the Welsh language must survive because children learn Welsh.

**Wales – the Land of Song.**

Wales is a land of mountains and valleys. The highest mountain is Mount Snowdon in the Snowdonia National Park. It is a favourite holiday and hiking spot for the Welsh and English.

Wales has some wonderful holiday towns. And the beaches are beautiful.

This is Caernavon Castle, where the Prince of Wales received his title. There are castles everywhere in Wales. Most were built by the English to keep the Welsh under control. The English

and Welsh have been very bad neighbours for centuries. The English have invaded Wales many,

many times. And the Welsh invaded England. One of the ancient defensive structures in Britain is

Offa's Dyke. It runs along the border between Wales and England. It was built in the eighth century

to keep the Welsh out of England, but it didn't.

The most populated part of Wales is the south around Cardiff. This is where the coal is. In this part of Wales, coal has become part of everyday life. For two hundred years the Welsh have been mining coal in these valleys. Mining coal and singing. The Welsh take great pride in their choirs and

their songs have traveled the world from the "Singing Valleys".

The people take great pride in the Welsh language. It is taught in schools and has its television and radio stations. This sign on the border between Wales and England welcomes the visitor. "Croeso

y Cymru", it says, "Welcome to Wales". But don't worry, Welsh people speak English too!

This is the longest name in the world. It's a railway station in Wales. Can you pronounce it?

**Answer the questions:**

1. What is Wales?
2. Where do people like to spend holidays?
3. Where did the Prince of Wales receive his title?
4. Why was the Castle built?
5. What is the main industry in South Wales?
6. Does the Welsh language differ from English?

**Complete the sentences:**

1. Wales is a land of... (mountains and valleys)
2. The highest mountain is ...(Snowdon)
3. Castles were built by the English ...(to keep the Welsh under control)
4. The English and Welsh have been ...(very bad neighbours)
5. Offa's Dyke was ...(one of the ancient defensive structures)
6. It was built in the 8th century ... (to keep the Welsh out of England)

7. The most populated part of Wales is ...(the south around Cardiff)
8. The Welsh take pride in ... (their choir and their songs)
9. The Welsh language is ...(taught in schools and has radio stations).

**True or false:**

1. Wales is a land of mountains. (+)
2. The highest mountain is Kazbek. (-)
3. Snowdon is in Snowdonia National Park. (+)
4. The Welsh don't like hiking. (-)
5. The Prince of England received his title in Caernavon Castle. (-)
6. Most Castles were built by the Welsh. (-)
7. The English wanted to keep the Welsh under control. (+)
8. The English and Welsh have been bad neighbours for centuries. (+)
9. The English have invaded Wales many times. (+)
10. The Welsh have invaded England. (+)
11. Offa's Dyke is on the River Thames. (-)
12. Offa's Dyke was built in the 20th century. (-)
13. The most populated part of Wales is the south around Cardiff. (+)
14. This place is where gold is. (-)
15. For 200 years the Welsh have been mining coal in these valleys. (+)
16. The Welsh are proud of their traditional choirs. (+)
17. The Welsh speak only English. (-)
18. They have their own TV and radio stations. (+)

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2024 -2025 учебный год

Месяц	Октябрь				Октябрь - ноябрь	Ноябрь				Ноябрь - декабрь	Декабрь				30.12-08.01 Выходные дни	Январь		Январь - февраль
	№ недели	1	2	3		4	5	6	7		8	9	10	11		12	13	
1 год обучения	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	-		2	2	2
Вид деятельности	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	-		У	У	У
Месяц	Февраль			Февраль- март	Март				Март - апрель	Апрель			- ВСЕГО часов по ДООП					
№ недели	17	18	19		20	21	22	23		24	25	26		27	28			
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1		<b>50</b>				
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		ИА				

**К** - комплектование групп;

**У** – учебное время;

**Р** - резервное время для выполнения образовательной программы

**НА** – начальная аттестация

**ПА** – промежуточная аттестация

**ИА** - аттестация итоговая

Считать нерабочими праздничными днями 4 ноября, 01 января - 08 января, 23 февраля, 08 марта.

