

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр «Ровесник»

Рассмотрено  
Методическим советом  
МБОУ ДО «Центр «Ровесник»  
Протокол № «4» от 26.08.24 г.

Утверждаю  
Директор  
Спирина Е.Б.  
Приказ № 103-0 от 29.08.24 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«English Club»**

**Социально – гуманитарная направленность**

Возраст обучающихся: 7–14 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Базовый уровень.

Составитель:  
Мелешко Александра Сергеевна  
педагог дополнительного образования

Ижевск, 2024

## РАЗДЕЛ 1.

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Пояснительная записка

**Направленность программы - социально-гуманитарная.**

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

В последние десятилетия иностранные языки являются объектом пристального внимания и изучения не только ученых, но и простых людей. При этом отмечается возрастающая роль, которую играют иностранные языки в осуществлении влияния на сознание и деятельность широких слоев населения. Необходимо учитывать, что знание иностранных языков является весьма значимым в сфере личной и профессиональной коммуникации человека, что позволяет быть ему на шаг впереди других.

Актуальность Программы обусловлена возрастающим интересом к изучению английского языка в связи с его распространенностью в мире как одного из наиболее используемых языков международного общения. На английском языке говорят практически во всем мире.

Педагогическая целесообразность Программы определяется востребованностью английского языка в нашей жизни. Английский – это язык политики и экономики, образования и развлечений, путешествий и бизнеса, музыки и искусства. Нас повсюду окружает английский язык, он плотно проник в нашу повседневную жизнь.

Также занятие иностранным языком - это лучший способ для всестороннего умственного развития ребёнка. Изучение английского языка формирует коммуникативную культуру детей, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, способствует формированию более обширного словарного запаса, развивает память, мышление и речь. Основопологающий момент в изучении английского языка – это необходимость понять и постичь мировосприятие другой страны, исследовав ее культуру на языке этой страны, получить возможность для свободного общения и взаимодействия людей разных национальностей. А также познакомить с культурой своего государства, познакомить с собственными ценностями и традициями. уверенное владение иностранными языками помогает реализовать себя в будущем и учит толерантности.

#### **Отличительные особенности программы**

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями - к образовательному процессу в учреждении дополнительного образования, обуславливают необходимость создания специальной программы для обучения детей английскому языку в виде активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Обучение детей иностранному языку в данной программе является коммуникативно-направленным. Дети учатся использовать изученный лексикограмматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также интерактивные формы, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Главная особенность программы - учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий. Использование игры,

как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей различного возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение; интерактивные формы и использование наглядного материала послужит опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что облегчит обучение чтению и письму.

**Уровень сложности:** базовый.

**Адресаты программы:** Данная программа рассчитана для детей любого уровня знаний английского языка, желающих общаться на английском языке, использовать свои знания во всех сферах жизнедеятельности, самостоятельно собирать и анализировать требуемую информацию.

Возраст учащихся 7–14 лет;

**Срок освоения программы:** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 63 часа:

Срок освоения программы – 1 год.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения:** Очная.

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

На занятиях реализуются такие формы активности ребенка, как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), а также с помощью сети Интернет и виртуальных платформ в качестве образовательных ресурсов, познавательная (просмотр мультфильмов, видео, передач на английском языке, позволяющих погрузить ребенка в языковую среду). Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

**Наполняемость групп:**

Ожидаемое минимальное число детей – 10 человек

Максимальное число детей в группе – 12 человек.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** подготовка учащихся к эффективной личностной самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

**Цель обучения:** формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности ребёнка осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной форме, через игровую деятельность посредством английского языка.

**Задачи программы:**

- создать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;

- познакомить ребят с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями, сформировать базовые коммуникативные умения: в аудировании, чтении, говорении.
- развить коммуникативные способности, фонематический слух, память, внимание и мышление детей с помощью игровых ситуаций;
- развить умение собирать, систематизировать, анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- способствовать воспитанию понимания и уважения к своей и другой культуре, традициям и ценностям, толерантности, патриотического отношения и любви к родной культуре.

### Учебный план.

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие 1.1 Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой	1	1		Входная диагностика
2	Hello! Nice to meet you! (Знакомство) 1.1.Знакомство 1.2.Разные формы приветствия 1.3 Знакомство со страной изучаемого языка. 1.4 Я живу в России 1.5 Цвета и цветные предметы. 1.6 Счет 1-10 1.7 Итоговое занятие	10	4	6	Конкурс «Расскажи о себе», включаются темы пройденные за период раздела.
3.	My family (Моя семья) 2.1 Члены семьи 2.2 Знакомство с родственниками 2.3 Утверждение и отрицание 2.4 Семейные традиции России и Англии 2.5 Итоговое занятие	10	3	7	Викторина «The tea time», интерактивная игра, задействованы медиа материалы.
4.	Our school (Школа) 4.1 Описание школы. 4.2 Школьные принадлежности. 4.3 Собери портфель. 4.4 Школьные предметы. 4.5 Особенности обучения в Великобритании	10	4	6	Продукт раздела - видеоролик «What's in my bag?»

	4.6 Просмотр познавательных мультфильмов по теме. 4.7 Итоговое занятие				
5.	My friends (Мои друзья) 5.1 Части тела человека 5.2 Описание внешности друга 5.3 Черты характера и эмоции 5.4 Просмотр видеоматериалов по теме 5.5 Итоговое занятие	10	2	8	Командное соревнование-игра «Кто это?»
6	Meet the guests (Встреча гостей) 6.1 Фрукты 6.2 Овощи 6.3 Продукты 6.4 Особенности праздников России и Великобритании. Символы, традиции 6.5 Просмотр мультфильмов на английском языке по теме 6.6 Итоговое занятие	11	4	7	Соревновательная игра «Go shopping»
7.	Hobby and Lifestyle (Хобби и стиль жизни) 7.1 Спорт и здоровый образ жизни 7.2 Мои увлечения 7.3 Свободное время 7.4 Путешествия 7.5 Итоговое занятие	10	5	5	Познавательная игра, включающая несколько элементов «Мое свободное время»
8	Итоговое занятие 11.1 Квест-игра «Путешествие в мир английского языка»	1		1	
	Итого часов по разделу	63	23	40	

## Содержание программы

### Тема 1

#### Вводное занятие (1 час)

1.1 Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой.

### Тема 2

#### Hello! Nice to meet you! (Знакомство) (10 часов)

2.1 Знакомство

2.2 Разные формы приветствия

2.3 Знакомство со страной изучаемого языка.

2.4 Я живу в России

2.5 Цвета и цветные предметы.

2.6 Счет 1-10

## 2.7 Итоговое занятие.

Теория (4 часа): Географическое положение и особенности стран, достопримечательности.

Практика (6 часов): Занятия-презентации, игры на знакомство, просмотр видеоматериалов по теме, занятие-экскурсия по Англии и России. Рифмовки: "What is your name", "Как дела?". Игры: «Раскрась клоуна», «Веселый счет»

## **Тема 3**

### **My family (Моя семья) (10 часов)**

2.1 Члены семьи

2.2 Знакомство с родственниками

2.3 Утверждение и отрицание

2.4 Семейные традиции России и Англии

2.5 Итоговое занятие

Теория (3 часа): История семейных традиций России и Англии, беседа о семейных традициях и праздниках.

Практика (7 часов): Занятия-презентации, просмотр видеоматериалов по теме, ролевые игры. Игры «Опиши картинку», «Позови членов семьи к столу». Рифмовки: «Good night, mother», «My dear mummy», «Clap your hands»

## **Тема 4**

### **Our school (Школа) (10 часов)**

4.1 Описание школы.

4.2 Школьные принадлежности.

4.3 Собери портфель.

4.4 Школьные предметы.

4.5 Особенности обучения в Великобритании

4.6 Просмотр познавательных мультфильмов по теме.

4.7 Итоговое занятие

Теория (4 часа) знакомство со школой, школьными принадлежностями, школьная форма

Практика (6 часов): Занятия-презентации, просмотр видеоматериалов по теме, ролевые игры.

Развивающие игры: «Школа», «Что пропало?». Игра-соревнование «Собери портфель»

## **Тема 5**

### **My friends (Мои друзья) (10 часов)**

5.1 Части тела человека

5.2 Описание внешности друга

5.3 Черты характера и эмоции

5.4 Просмотр видеоматериалов по теме

5.5 Итоговое занятие

Теория (2 часа): Изучение активной лексики по темам: внешность, характер.

Практика (8 часов): Занятия-презентации, просмотр видеоматериалов по теме, ролевые игры. Развивающие игры: «Опиши друга», «Угадай, кто это?». Стихотворение "Head and shoulders".

## **Тема 6**

### **Meet the guests (Встреча гостей) (11 часов)**

6.1 Фрукты

6.2 Овощи

6.3 Продукты

6.4 Особенности праздников России и Великобритании. Символы, традиции

6.5 Просмотр мультфильмов на английском языке по теме

6.6 Итоговое занятие

Теория (4 часа): Изучение основных продуктов, еды, национальных блюд России и Великобритании.

Практика (7 часов): пересказ текстов, просмотр видеофильмов, круглый стол – сравнение системы образования России и Великобритании. Развивающая игра «Съедобное/несъедобное», работа в мини группах

#### **Тема 7**

#### **Hobby and Lifestyle (Хобби и стиль жизни) (10 часов)**

7.1 Спорт и здоровый образ жизни

7.2 Мои увлечения

7.3 Свободное время

7.4 Путешествия

7.5 Итоговое занятие

Теория (5 часов): Обсуждение тем «Каникулы», «Хобби и способы проведения свободного времени», «Развлечения в моей жизни», «Гаджеты и социальные сети в моей жизни».

Практика (5 часов): Монолог «Мое свободное время», запись с видеороликов «Мое хобби», составление списка увлечений, ролевая образовательная игра «Что за место?», письмо другу.

#### **Тема 8**

#### **Итоговое занятие (1 час)**

11.1 Квест-игра «Путешествие в мир английского языка»

### **Планируемые результаты.**

Личностные результаты:

- формирование мотивации к дальнейшему изучению языка
- воспитание гражданственности, патриотизма (первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур)

Метапредметные результаты:

Будут развиты:

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Предметные результаты:

Знания

- английская лексика и речевые конструкции
- особенности образа жизни и манеры общения представителей данных стран.

Умения

- распознавать английскую речь, читать текстовые материалы, использовать язык в общении

## РАЗДЕЛ 2

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### Календарный учебный график см. Приложение № 1

#### Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение.

Для реализации данной программы и достижения качественных результатов необходимы следующие материально-технические средства:

1. Учебный кабинет вместимостью на 10-12 человек
2. Столы, стулья по количеству обучающихся с учётом их ростовых особенностей
3. Компьютер с мультимедийной установкой, интерактивная доска
4. Магнитно – маркерная доска
5. Методические и дидактические материалы

##### Информационное обеспечение учебного процесса

1. Компьютер с доступом в интернет.
2. Интернет ресурсы:
  1. <https://myslide.ru/presentation/laboratoriya-informacionnoj-podderzhki-razvitiya-obrazovaniya> - методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
  2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  3. <https://wordwall.net/> - конструктор упражнений в игровой форме

##### Электронно – программные источники:

1. <https://skyeng.ru/articles/>
2. <https://ped-kopilka.ru/>
3. <https://skysmart.ru/articles>
4. <https://study-english.info/vocabularies.php>
5. <https://englishinn.ru/>
6. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary>
7. <https://puzzle-english.com/>
8. <https://double-decker.ru/texts-for-reading-in-english-1-2-classes/>
9. <https://dialogimam.com/article/topiki-dlya-doshkolnikov-i-detey-1-go-klasya-shkoly>
10. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/reading-practice/level-1-reading>
11. <https://www.englishpage.com/>

##### Аудио и видео материалы

1. <https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/starting-out>
2. <https://www.english-4kids.com/lessons.html>
3. <http://www.sesamestreet.org/videos?vid=1705>
4. <http://www.funenglishgames.com/videos.html>

## **Кадровое обеспечение**

Программа «English Club» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области лингвистики английского языка, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.**

В начале курса обучения осуществляется входной контроль в виде викторины с целью выявления уровня знаний учащихся и пробелов в знаниях.

В конце каждого раздела предлагаются формы текущего контроля в виде игр-соревнований, конкурсов, а также применяется завуалированный контроль в форме ролевых игр, элементы контрольных тестовых работ, подготовка устных сообщений, викторины.

Конечным результатом в изучении данного курса является форма итоговой аттестации - Квест-игра «Путешествие в мир английского языка».

Формы подведения итогов:

- контрольные занятия
- итоговое занятие
- Квест-игра

Учащийся считается успешно окончившим программу при выполнении итогового квеста по изученному материалу.

Документальные формы, отражающие достижения каждого учащегося могут быть представлены в виде дневников достижений учащихся, портфолио.

### **Оценочные материалы в приложении № 2**

#### **Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса – обучение проходит только в очной форме

Методы и приемы обучения

- словесный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- наглядный;
- игровой;
- творческий метод.

#### **Формы обучения**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, подвижных и ролевых игр не утомительных для учащихся. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. На каждом занятии дети добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у учащихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Формы реализации программы:

- занятие-игра;
- ролевая игра;
- представление видеороликов;
- работа в группах;
- тестирование;
- квесты;
- итоговое занятие;
- самопрезентации;
- практические занятия, мастер-классы.

### **Педагогические технологии**

Личностно-ориентированная технология позволяет раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) Это такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными

Коммуникативная технология обучение на основе общения Очевидно, что усвоение способов учебных действий происходит не в процессе слушания педагога, а в процессе собственной свободной активной деятельности.

Игровые технологии В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ); Применение ИКТ в образовании позволяет повысить доступность знаний, сделать обучение более интерактивным и удобным, а также учитывать потребности и особенности каждого ученика.

### **Дидактический материал:**

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.
2. Медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники.
3. Раздаточный материал по темам занятий.

Алгоритм учебного занятия

Занятие начинается с повторения пройденного материала в виде теста или устного опроса, основная часть занятия посвящается теме урока и практическим заданиям, в заключение рефлексия и домашнее задание. Занятия проходят по 1 академическому часу два раза в неделю.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **1. Характеристика объединения «English Club»**

Деятельность объединения «English Club» имеет социально- гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 14 лет.

Формы работы – групповые

#### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.**

**Цель воспитания:** создание условий для всестороннего развития творческих, индивидуальных способностей и позитивных личностных качеств ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной гражданской позицией.

**Задачи воспитания:**

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- воспитывать гражданственность, патриотизм, толерантность, уважение к другой культуре, ценностям, любовь к Родине, дать первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;

- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, через элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, клубе, а также между носителями разных культур;

- воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), через элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни, через дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

#### **Результат воспитания:**

- позитивный опыт участия в общественно значимых делах;
- активная гражданско-патриотическая позиция;
- развитие нравственных чувств и этического сознания;
- ценностное отношение к прекрасному;
- формирование ценностного отношения к учению, труду, жизни.

#### **Работа с коллективом обучающихся**

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Календарный план воспитательной работы объединения «English Club»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Педагог Мелешко Александра Сергеевна**

<b>Мероприятие</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Реализуется в разделах/темах ДООП</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>
Участие в проведении презентации творческих объединений клуба «Будем знакомы!»	1	Раздел 2	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности	Октябрь
Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	1	Раздел 2,3	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	Октябрь
День народного единства	1	Раздел 2, 3	Гражданско – патриотическое воспитание	Ноябрь

Праздник, посвященный дню Матери	1	Раздел 3	Воспитание у обучающихся уважения к женщинам и ценностному отношению к семье	Ноябрь
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года.	1	Раздел 4	Воспитание у обучающихся интереса и уважения к национальным традициям	Декабрь
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества и международному женскому дню	1	Раздел 5,6	Воспитание у обучающихся уважения к истории, героизма и патриотизма	Февраль Март
Мероприятия, посвященные 1 мая, 9 мая	1	Раздел 7	Гражданско – патриотическое воспитание	Май

### **Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:**

#### **1. Раздаточные материалы по темам занятий:**

- 1.1. Цветные карточки для изучения цветов;
- 1.2. Игрушки или карточки с изображением домашних и диких животных;
- 1.3. Карточки с числительными от 1 до 10;
- 1.4. Карточки с изображением времен года;
- 1.5. Наглядные пособия для изучения частей тела человека (карточки);
- 1.6. Карточки с изображением одежды;
- 1.7. Карточки с изображением профессий;
- 1.8. Карточки с изображением транспорта;
- 1.9. Карточки с изображением некоторых продуктов питания;
- 1.10. Карточки с изображением мебели;
- 1.11. Игрушки или карточки с изображением игрушек.

#### **2. Медиапособия:**

- 2.1 Коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео), составленная педагогом;
- 2.2 Коллекция аудиоматериалов, составленная педагогом;
- 2.3 Коллекция медиапрезентаций по темам занятий;

### **Список литературы.**

#### **Для педагога:**

- 1.100 IDEAS FOR TEACHING ENGLISH - Angella Cooze, 2006
- 2.Creative Teaching Getting it Right David Starbuck - Learning Performance Training Ltd 2006

3. The Practice of English Language Teaching, FIFTH EDITION - Jeremy Harmer, Pearson Education Ltd (PEL) 2014
4. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с. - (серия "Английский язык для школьников").
5. 5000 примеров по английскому языку: Местоимения. Конструкция There is/There are/ Е. А Барашкова. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 32 с.
6. Английский язык. Начальный курс для младших школьников (+ CD). /Жанн Перретт, Ирина Любимова. Macmillan, 2011.
7. Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ - 3-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2012. – 160 с. : ил. - (Английский в фокусе).
8. Get Ready! Pupil's Book 1./Felicity Hopkins. Oxford University Press. 1996

#### **Для детей:**

1. Английский язык. Read up! Почитай!: Книга для чтения для 3 кл. общеобраз.учрежд./ Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И.В. Ларионова, Н.Н. Петрова. - Обнинск: Титул, 2012. - с. 128: ил.
2. Голицинский Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи. - СПб.: КАРО, 2010. - 416 с. - (серия "Английский язык для школьников").
3. English Grammar book. Round - Up 6./[В.Эванс]. - China: Express Publishers, 2008. - 268 с.ил.
4. Английский язык. Интенсивные курсы: учебник. - 3е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2002. - 255 с. Игнатова Т. Н.
5. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. Кулясова Н. А.- М. : ВАКО, 2010. - 144 с., [112] с. ил. - (мастерская учителей иностранного языка).
6. Англо - русский, русско - английский словарь. Около 60000 слов./ сост. И. Лисовская, И. Чернышев - М.: "Тетра К", 2004. - 784 с.
7. Грамматика английского языка: Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2010. - 96 с. Ушакова О.Д. .
8. Краткий англо-русский и русско-английский словарь/ Под ред. А. В. Литвиновой - 23-е изд. - М.: Русс. яз., 1980. - 464 с.
9. Storytime Readers. The Hare and Tortoise: Stage 1 Teacher's Edition/ [Jenny Dooley and Chris Bates]. - EU: Express Publishing, 2007. - 70с.: ил.
10. The Button Elves and Other Stories. Enid Blyton library «Hoo Hoo's Party». /London, printed in Malaysia. 1990.
11. Raps for learning English. (+ CD and +photocopiable)/ Sarah Johnson and Katherine Stannett. - UK: Scholastic Ltd., 2007. - 64 с.
12. Электронная игра: Электровикторина "Играем в английскую грамматику" (Fun with grammar) : для детей 10-14 лет. Клементьева Т.Б., Цыганов М.А.
13. Электронная игра: Электровикторина для детей 6-12 лет. 300 английских слов. По темам: «Дом», «Транспорт», «Фрукты и овощи», «Спорт», «Цвета и формы» и др.
14. Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет./ Воронцова Е.А. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 С.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

на 2024-2025 учебный год

Месяц	Октябрь				Октябрь-ноябрь	Ноябрь				Ноябрь-декабрь	Декабрь				Праздничные дни 30.12-08.01	Январь			Январь-февраль
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		1	2	2	2	
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		У	У	У	У	
Месяц	Февраль				Февраль-март	Март				Март-апрель	Апрель			Апрель-май	Май				ВСЕГО по ДООП
№ недели	18	19	20	21		22	23	24	25		26	27	28		29	30	31	32	
1 год обучения	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	<b>63</b>	
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ИА		

**К** - комплектование групп;**У** – учебное время;**Р** - резервное время для выполнения образовательной программы

НА – начальная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА - аттестация итоговая

Считать нерабочими праздничными днями 4 ноября, 01 - 08 января, 23 февраля, 08 марта, 01 мая, 09 мая.





### **Рекомендации к выполнению диагностического мониторинга.**

Данная диагностика проводится 2 раза в течение учебного года: в конце 1 и 2 полугодия. Для определения уровня освоения программы необходимо выбрать критерии оцениваемых параметров, которые характеризуют обучающегося, и определив степень выраженности оцениваемого качества (1-низкий, 2-средний, 3-высокий), вписать в таблицу данных. После определения всех показателей необходимо определить результат обучения ребёнка по программе (низкий, средний, высокий) по сумме всех набранных баллов по показателям (за каждый низкий уровень ставится 1 балл, за средний уровень - 2 балла, за высокий уровень - 3 балла, затем все баллы суммируются. По пороговым критериям (1-18 баллов – низкий уровень; 19-30 баллов – средний уровень; 28-33 баллов - высокий уровень) определяем какой уровень соответствует общему суммированному баллу, итог записывается в таблице в строке «заключение»).

#### **1. Предметные результаты**

Критерии:

1(низкий уровень) - ребенок овладел менее, чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой.

2(средний уровень) - объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ .

3(высокий уровень) - ребенок усвоил практически весь объем знаний.

#### **2. Метапредметные результаты**

*Уровень развития внимания.*

Критерии:

1(низкий уровень) - удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.

2(средний уровень) - способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

3(высокий уровень) - длительно удерживает внимание, не отвлекается.

*Уровень развития памяти.*

Критерии:

1(низкий уровень) - запоминает менее  $\frac{1}{2}$  материала, предусмотренного программой.

2(средний уровень) - запоминает более  $\frac{1}{2}$  материала.

3(высокий уровень) - запоминает практически весь изученный материал.

*Уровень развития мышления.*

Критерии:

1(низкий уровень) - часто не справляется с заданиями на наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

2(средний уровень) - выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.

3(высокий уровень) - справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

*Уровень развития воображения.*

Критерии:

1(низкий уровень) - слабо выражены элементы творческого воображения.

2(средний уровень) - с помощью педагога проявляет творческое воображение.

3(высокий уровень) - способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

#### **3. Личностные результаты**

*Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):*

1(низкий уровень) - редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.

2(средний уровень) - Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.

3(высокий уровень) - Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

*Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться, умение слушать и слышать педагога и сверстников):*

1(низкий уровень) - часто испытывает затруднения в общении.

2(средний уровень) - иногда испытывает затруднения в общении, но способен корректировать их с помощью педагога.

3(высокий уровень) - практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

