

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр «Ровесник»

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО «Центр «Ровесник»  
Протокол № «3» от 30.08.2023



твёрждаю

Директор

Спирина Е.Б.  
Приказ № 96 -о от 30.08.2023

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

### **«ШАР – штаб активных ребят»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 9 – 15 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Базовый, стартовый уровень.**

**Составитель:  
Курлович Любовь Владимировна  
педагог дополнительного образования**

Ижевск, 2023

## **Пояснительная записка.**

Потенциал организации зависит от постоянного роста лидеров, которые в ней работают. Чем больше лидеров и чем они сильнее, тем выше шансы на успех всей организации.

Джон Макспвелл.

Поэтому важнейшей задачей является формирование у подростков умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

**Направленность (профиль) программы** - социально-педагогическая.  
**Уровень программы** - базовый, стартовый.

### **Актуальность программы**

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

### **Педагогическая целесообразность**

Программа разработана с учетом психологических особенностей младшего и среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

**Образовательная направленность** программы предусматривает развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Срок реализации программы – 2 года.**

<b>Год обучения</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
Первый год обучения	9 -14	168	4
Второй год обучения	12- 15	210	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>378</b>	<b>9</b>

**Адресат программы:** Программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей, рассчитана на возраст обучающихся от 9 до 15 лет.

**Возрастные особенности**

**Младшего школьного возраста:**

Дети 9-11 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием.

**Среднего школьного возраста:**

К 12-15 годам складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться

поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем более она им нравится.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Образовательная область** – социально - коммуникативная

**Уровень освоения** – стартовый, базовый

**Объем и срок освоения программы:** 2 года

1 год обучения – 168 часов

2 год обучения – 210 часов

**Форма обучения - очная**

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческом объединении. Группы сформированы в соответствии с возрастными особенностями.

Состав группы постоянный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

- количество часов и занятий в неделю составляет:

1 год обучения - 4 часа;

2 год обучения – 5 часов.

- занятия проходят 2 раза в неделю,  
продолжительность занятий по 40 минут

**Форма организации учебно - воспитательного процесса:** - групповая  
Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной траектории обучения, благодаря наличию вариативности образовательного процесса и осуществлению психолого –педагогического сопровождения.

### **Особенности содержания программы**

Предмет (предметная область)	Требования ФГОС	Дополнительность программы
Филология	-осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и	Формирование первоначальных представлений о единстве и

	<p>социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию -понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования</p>	<p>многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности</p>
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе</li> <li>- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</p>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</li> </ul>	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Формирование психологической культуры и компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;</li> </ul>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p>

	<p>воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве</li> </ul>	<p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой</li> <li>- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> </ul>	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни</p>

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

**Цель:** формирование лидерского потенциала детей и подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование знаний, практических умений и навыков по организации приёмов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, самостоятельной работы (проведение тренинга, опроса и т.п.);
- обучение работе в объединении на принципах творческого содружества старших и младших членов объединения, укрепление связи с другими детскими объединениями.

*Развивающие:*

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого, культурного потенциала в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- развитие лидерских качеств личности;
- развитие умения отстаивать свою точку зрения.

*Воспитательные:*

- формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- воспитание культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействие профессиональной ориентации подростков.

Программа включает в себя два уровня обучения в соответствии с годами обучения.

Программа первого года обучения «Познай себя» - программа начального уровня.

Результаты первого уровня (приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний об этике повседневной жизни; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы; об основах и организации коллективной творческой деятельности.

Первый уровень «Познай себя» предполагает следующую форму подведения итогов: разработка и проведение игровой конкурсной программы.

Программа второго года обучения «Научи себя и других» - программа совершенствования знаний и умений, полученных на начальном уровне.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающегося к родному Отечеству и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Второй уровень «Научи себя и других» предполагает следующую форму подведения итогов: организация и проведение волонтерской акции в клубе.

# **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **1 год обучения «Познай себя»**

### **Учебно-тематический план 1 года обучения**

№	Наименование раздела.	Количество учебных часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теория лидерства.	12	4	8	Анкетирование
2.	Наука общения.	38	18	20	Тестирование
3.	Игра как инструмент лидера.	28	8	20	Деловая игра
4.	Методика организации дискуссий, тренингов, диагностики, их проведение.	24	8	16	
5.	Методика организации социально-полезных дел (акции, слеты, творческие лабораторные, коллективно-творческие дела и т.д.), их проведение.	40	10	30	Участие в акции
6.	Кинозал.	26	6	20	
<b>Всего:</b>		<b>168</b>	<b>54</b>	<b>114</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма занятия
1.	Теория лидерства	Кто такой лидер. Личность, индивидуальность. Диагностика «Межличностные отношения». Коллектив. Стиль лидерства. Умение видеть себя со стороны. Самоуправление в детском коллективе.	Тренинг «Кто Я?». Умение понимать себя.	Лекция, тренинг
2.	Наука общения.	Лидер - это креатив. Оцени себя. Моя команда. Цель жизни. Свободное общение. Я часть группы	Игра «Качества успешного человека», «Портрет идеального лидера», «Мое место в обществе».	Игра.Свободное общение
3.	Игра как инструмент лидера.	Классификация игр. «Стартинейджер».	Игра-путешествие на правовую тематику, игры на выявление лидеров в команде. Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств, деловых игр, игр-исследований, игр-путешествий Игры «Дом самоуправления», «Моя команда»	Учебная игра
4.	Методика организации дискуссий, диагностики, их проведение	Дискуссионный клуб «Умею слушать», «Умею слышать»	Лекция «Личность и индивидуальность», «Умение понимать себя», «Я уверен»,	Свободная беседа, лекция
5.	Методика организации социально-полезных дел (акции, , творческие лабораторные, коллективно-	Акции «Встреча друзей», «День учителя», «Живой знак», Неделя Добра, День милосердия, День волонтера, «Новогодние подарки», День любви и уважения. «8марта», «Тепло семейного очага»,	Набор статей, подбор фотографий, написание сценариев. Подготовка аппаратуры. Художественное оформление.	Лекция.

	творческие дела и т.д.), их проведение	«Дети -детям», «Оглянись! Подумай!», «Творческая лаборатория». Волонтерские акции города.		
6.	6. Кинозал.	Просмотр и обсуждение любимых кинофильмов.	Фильмы «Моя жизнь». «Кто Я» «Добровольцы» и др.	Свободная беседа.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2 год обучения «Научи себя и других»

#### Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Наименование раздела.	Количество учебных часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правовые основы деятельности общественного объединения.	12	4	8	Анкетирование
2.	Наука общения.	18	8	10	
3.	Самооценка лидерских качеств.	22	10	12	Тестирование
4.	Игра как инструмент лидера.	30	8	22	Деловая игра
5.	Методика организации дискуссий, тренингов, диагностики, их проведение.	26	10	16	
6.	Организация социально-полезных дел (акции, слеты, коллективно-творческие дела и т.д.), их проведение.	40	8	32	Проведение акции в клубе
7.	Формирование духовно-нравственных качеств.	28	8	20	
8.	Кинозал.	34	9	25	
<b>Всего:</b>		<b>210</b>	<b>65</b>	<b>145</b>	

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма занятия
1.	Правовые основы деятельности общественного объединения.	Понятие общественного объединения, принципы управления.	Круглый стол по проблемам защиты прав подростков «Каждый имеет право». Конференция.	Лекция ,круглый стол
2.	Наука	Коммуникативны	Игра «Легко ли	Игра.Свободное

	общения.	е навыки и умения. Умение говорить и умение слышать. Умение понять товарища. Как выслушивать критические замечания?	нам общаться?». Межличностные отношения. Интересно только вместе!	общение
3.	Самооценка лидерских качеств.	Лидерские качества. Психогеометрическая самооценка личности. Вместе делаем команду. Искусство быть нужным. Путь к профессии.	Деловая игра «Лидер – это...». Игра «Качества успешного человека». Основы ораторского искусства.	Учебная игра
4.	Игра как инструмент лидера.	Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Игры с залом, игры — дискуссии, деловые и ролевые игры.	Деловая игра «Мое место в обществе». Флешмоб «Мы единая семья! Игра «Моя гражданская позиция». Деловая игра «Общее дело».	Свободная беседа, лекция, игра
5.	Методика организации дискуссий, диагностики, их проведение.	Как готовиться к публичным выступлениям. Приемы привлечения внимания аудитории. Подготовка к выступлениям. Репетиционный процесс. Интересен ли я в общении. Лидерские качества. Практические советы лидеру. Копилка лидера. Язык мимики и жестов. Упражнение «Управление инициативой».	Дискуссионный клуб «Умею слушать». Диалог с другом. Дискуссия «Все профессии хороши?» Диалог в команде. Метод «Аквариум». Дискуссия в группе. «Живу, чтобы...» Мастер-классы «Путь к успеху».	Лекция.
6.	Социально-полезная	Участие в городских волонтерских акциях.	Акция «Живой знак»,	

	деятельность (акции, слеты, коллективно-творческие дела и т.д	Проведение игр и акций в клубе.  «Милосердие», «С лова благодарности», «День Учителя». Программа «В кругу друзей». Поздравление с Международным женским днем. Неделя добра. День милосердия. Неделя добра. День семейных традиций. Неделя добра. День волонтера. Неделя добра. День безопасности. Неделя добра.	
7.	Формирование духовно-нравственных качеств.	Видеозапись поздравления с Днем защитника Отечества Митинг, посвященный Дню Победы. Современный этикет за столом, на визитах, в общественных местах, представление и знакомство. Внешний вид.	
8.	Кинозал.	Просмотр и обсуждение любимых кинофильмов.	Фильмы  Свободная беседа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

В процессе реализации программы по окончании *первого года обучения* учащиеся:

*знают:*

- правила работы в группе;
- правила совместной деятельности в детском коллективе;
- технологию проведения акций;
- игровые технологии.

*умеют:*

- применять игровые технологии;
- владеют навыками самопрезентации;
- применяют организаторские и лидерские способности при организации добровольческого движения.

По окончании *второго года обучения* учащиеся:

*знают:*

- приемы саморазвития;
- приемы снижения конфликта.

*умеют:*

- применяет технологии, способствующие созданию и развитию самоуправления
  - применяет технологии организаторской деятельности;
  - применяет навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**- Материально – техническое обеспечение:**

учебный кабинет, стол, стулья, магнитно – маркерная доска, видеопроекционное оборудование ( проектор, экран, колонки), ноутбук, принтер, канцелярские принадлежности.

**- Информационное обеспечение:** аудио, видео, фото , интернет источники.

**Календарный учебный график** (Приложение 1)

**Формы контроля** - В объединение принимаются все желающие без специального отбора, поэтому **начальной формы** контроля нет.

**Текущий контроль** проверяет уровень освоения материала, проводится в форме:

- анкетирование

**Итоговый (промежуточный) контроль** предназначен для проверки умений и навыков по образовательной программе или этапу обучения, проводится в форме:

- тестирование

#### **Методика для определения самооценки учащихся (5-9) классов**

Отвечаю на вопросы: «да» (+), «нет» (-)

1. Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями?
2. Вы считаете, что командовать, руководить лучше, чем подчиняться?
3. По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительны?
4. Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда настаиваете, чтобы делать его по-своему?
5. Вы всегда и везде стремитесь быть первым?
6. Если бы вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором?
7. Вам трудно сказать себе «нет», даже если ваше желание неосуществимо?
8. Вы считаете, что достигните в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники?
9. В своей жизни вы успеете сделать очень многое, больше, чем другие?
10. Если бы вам пришлось заново начать жизнь, вы достигли бы гораздо большего?

Обработка результатов:

Подсчитайте количество «да» (+).

6-7 (+) – завышенная самооценка;

3-5 (+) – адекватная (правильная);

2-1 (+) – заниженная.

#### **Тестовый материал**

1. Что для вас важнее в игре?
  - a. Победа.
  - b. Развлечение.

Что вы предпочитаете в общем разговоре?

- . Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
- a. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
  - Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
- . Да.
- a. Нет.
  - Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
- . Да.
- a. Нет.
  - Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
- . Да.
- a. Нет.
  - В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
- . Да.
- a. Нет
- Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
- . Да.
- a. Нет.
  - Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
- . Нет.
- a. Да.
  - Удается ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
- . Да.
- a. Нет.
  - Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
- . Да.
- a. Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста

Подсчитать общее количество «A» и «B» ответов.

- Высокий уровень лидерства A = 7-10 баллов.
- Средний уровень лидерства A = 4-6 баллов.
- Низкий уровень лидерства A = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

## **Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации. **Формы организации образовательного процесса:** основной формой работы

является групповое занятие с элементами психологического тренинга.

**Формы организации учебного занятия:** беседы, игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Предоставление необходимой информации.
3. Перерыв
4. Психологические упражнение, игры – центральная часть занятия.
5. Подведение итогов.

**Дидактические материалы:** карточки – бланки для ролевых игр, карточки с изображением различных чувств.

Данная программа предполагает использование современных **образовательных технологий** в образовательном процессе:

Технологии личностно-ориентированного обучения	Данная технология используется с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности. Учитываются возрастные особенности учащихся.
Метод создания проблемных ситуаций	Этот метод используется для быстрого включения учащегося в рабочий процесс. Это представление материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы. Это очень сближает коллектив, выявляет характер и личностные качества учащихся. Образовательный процесс строится, как поиск новых познавательных ориентиров. На занятиях создаются проблемные ситуации, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.
Игровые технологии	Игровые технологии развивают внимание, тренируют память, активизируют деятельность учащихся,

	развивают познавательный интерес к предмету.
Педагогика сотрудничества	<p>Используются основные принципы педагогики сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учение без принуждения;</li> <li>-право на свою точку зрения;</li> <li>-право на ошибку;</li> <li>-успешность;</li> <li>-сочетание индивидуального и коллективного воспитания.</li> </ul> <p>В дополнительном образовании сотрудничество распространяется на все виды отношений детей, педагогов, родителей с социальным окружением.</p>
Здоровье сберегающие технологии	<p>Здоровье сберегающие технологии на занятиях это:</p> <p>Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Творческий характер образовательного процесса.</p> <p>Рациональная организация двигательной активности.</p> <p>Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо избежание переутомления детей.</p>
Групповые технологии	<p>Цель групповых технологий - обеспечение учёта индивидуальных особенностей обучающихся, возможности кооперирования и возникновения коллективной познавательной деятельности.</p> <p>Групповые технологии включают в себя разные организационные структуры: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную, при этом доминирующее значение имеет групповое общение.</p>
Образовательная технология “Портфолио”	<p>Эта технология позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.</p>

## **9. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы объединения**

### **1. Характеристика творческого объединения.**

#### **Характеристика объединения**

Деятельность объединения «Шар – штаб активных ребят» имеет социально- гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 15 лет.

Формы работы – групповые.

### **2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга.
2. Приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни,
3. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.

#### **3. Направления воспитательной работы объединения:**

- нравственно и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

#### **Календарный план воспитательной работы объединения**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задача</b>	<b>Срок</b>	<b>Примечание</b>
1	Участие в Акции «Я волонтер»	Привлечение внимания обучающихся и родителей к деятельности	сентябрь	

		объединения.		
2	Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ»	Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья»	октябрь	
3	День народного единства	Познакомить обучающихся с историей праздника воспитывать чувство патриотизма, опираясь на героическую историю	ноябрь	
4	Акция «Мы дарим мамам улыбку»	Создание видеоролика для поздравления мамам.	ноябрь	
5	День волонтера - «праздник добра»	Проведение круглого стола «Почему я стал волонтером?»	декабрь	
6	Мастер-класс «Я лидер»	В игровой форме научить подростков быть гармоничными и свободными в социальном пространстве, уметь видеть свои особенности, плюсы и минусы, осознавать себя личностью, стремящейся к развитию, способной самостоятельно мыслить и действовать, грамотно	март	

		выстраивать отношения с окружающими людьми.		
7	Участие в Акции «Весенняя неделя добра»	Проведение акции «Добрые крышечки»	апрель	
8	Поздравительная акция «Мы помним!»	Формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине; Расширение и систематизация знаний детей о Великой Отечественной войне	май	
9	Квест-игра «Телефон доверия» к Международному дню детского телефона доверия	Информирование детей о работе единого общероссийского телефона доверия для детей	май	
10	Наши достижения	Подведение итогов работы волонтерского отряда	май	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джон С. Максвелл «21 неопровергимый закон лидерства» ISBN: 978-985-483-981-3 Год издания: 2007
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2016 г.;
3. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.

4. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
5. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007г.
6. Раменник Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: ФорумИнфра-М, 2007
7. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель-2006-№3.-С.80-92.
8. Пуговкин А.А. Хочу быть лидером! Н.Н.:Педагогические технологии, 2010.

9.Сафин Н.В. Вектор развития детского движения. Н.Н.: Педагогические технологии, 2012.

Интернет ресурсы:

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>

Приложение №1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2023-2024 учебный год

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Октябрь - ноябрь	Ноябрь			Ноябрь - декабрь	Декабрь				<b>01-08 Выходные дни</b>	Январь			Январь февраль				
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	1	15	16	17	18	19	20	21				
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	15	16	17	18	19	20	21					
1 год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
Вид деятельности	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У					
2 год обучения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У					
Месяц	Февраль				Февраль- март	Март				Апрель				Апрель - май	Май					Июнь			Июль	Всего по ДОП		
№ недели	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	33		34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
1 год обучения	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	168
Вид деятельности	У	У	У	У		У	У	У	У	У	У	У	У		У	У	У	У	У	ПА	У	У	У	Р	Р	
2 год обучения	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	210
Вид деятельности	У	У	У	У		У	У	У	У	У	У	У	У		У	У	У	У	У	ИА	У	У	У	Р	Р	

**К** - комплектование групп;

**У** – учебное время;

**Р** - резервное время для выполнения образовательной программы

**НА** – начальная аттестация

**ПА** – промежуточная аттестация

**ИА** - аттестация итоговая

Считать нерабочими праздничными днями 4 ноября, 01 - 08 января, 23 февраля, 08 марта, 01 мая, 09 мая, 12 июня.

