Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр «Ровесник»

Согласовано Педагогическим советом МБОУ ДО «Центр «Ровесник» Протокол № «3» от 30.08.2023

Утверждаю Директор _____ Спирина Е.Б. Приказ № 96 -о от 30.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ШАР – штаб активных ребят»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9 – 15 лет Срок реализации программы: 2 года Базовый, стартовый уровень.

Составитель: Курлович Любовь Владимировна педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Потенциал организации зависит от постоянного роста лидеров, которые в ней работают. Чем больше лидеров и чем они сильнее, тем выше шансы на успех всей организации.

Джон Максвелл.

Поэтому важнейшей задачей является формирование у подростков умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Направленность (профиль) программы - социально-педагогическая. **Уровень программы -** базовый, стартовый.

Актуальность программы

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с учетом психологических особенностей младшего и среднего школьного возраста. Тематические блоки программы актуальными потребностями подобраны соответствии c формирования юношества, процессе возникающими И развития В эффективной самореализации, личностных качеств. важных ДЛЯ самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебновоспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Образовательная направленность программы предусматривает развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Срок реализации программы – 2 года.

| Год обучения | Возраст детей | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|---------------------|---------------|-----------------------|-----------------------------|
| Первый год обучения | 9 -14 | 168 | 4 |
| Второй год обучения | 12- 15 | 210 | 5 |
| ИТОГО: | | 378 | 9 |

Адресат программы: Программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей, рассчитана на возраст обучающихся от 9 до 15 лет.

Возрастные особенности

Младшего школьного возраста:

Дети 9-11 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием.

Среднего школьного возраста:

К 12-15 годам складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться

поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем более она им нравится.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Образовательная область - социально - коммуникативная

Уровень освоения – стартовый, базовый

Объем и срок освоения программы: 2 года

1 год обучения – 168 часов

2 год обучения – 210 часов

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса — в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческом объединении. Группы сформированы в соответствии с возрастными особенностями.

Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

- количество часов и занятий в неделю составляет:
- 1 год обучения 4 часа;
- 2 год обучения 5 часов.
- занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятий по 45 минут

Форма организации учебно - воспитательного процесса: - групповая Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной траектории обучения, благодаря наличию вариативности образовательного процесса и осуществлению психолого —педагогического сопровождения.

Особенности содержания программы

| Предмет (предметная | Требования ФГОС | Дополнительность |
|---------------------|------------------------|----------------------------|
| область) | | программы |
| Филология | -осознание взаимосвязи | Формирование |
| | между своим | первоначальных |
| | интеллектуальным и | представлений о единстве и |

| | | ~ |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | социальным ростом, | многообразии языкового и |
| | способствующим | культурного пространства |
| | духовному, нравственному, | России, о языке как основе |
| | эмоциональному, | национального |
| | творческому, этическому и | самосознания. |
| | познавательному развитию | Развитие диалогической и |
| | -понимание определяющей | монологической устной и |
| | роли языка в развитии | письменной речи, |
| | интеллектуальных и | коммуникативных умений, |
| | творческих способностей | нравственных и |
| | личности, в процессе | эстетических чувств, |
| | образования и | способностей к творческой |
| | самообразования | деятельности |
| Mamarana | | D |
| Математика и информатика | - развитие | Развитие математической |
| | алгоритмического | речи, логического и |
| | мышления, необходимого | алгоритмического |
| | для профессиональной | мышления, воображения, |
| | деятельности в современном | обеспечение |
| | обществе | первоначальных |
| | - формирование умений | представлений о |
| | формализации и | компьютерной грамотности |
| | структурирования | |
| | информации, умения | |
| | выбирать способ | |
| | представления данных в | |
| | соответствии с | |
| | поставленной задачей | |
| Обществознание и | - формирование | Формирование |
| естествознание | мировоззренческой, | уважительного отношения к |
| (Окружающий мир) | ценностно-смысловой | семье, населенному пункту, |
| | сферы обучающихся, | региону, России, истории, |
| | личностных основ | культуре, природе нашей |
| | российской гражданской | страны, ее современной |
| | идентичности, социальной | жизни. Осознание ценности, |
| | ответственности, правового | целостности и многообразия |
| | самосознания, | окружающего мира, своего |
| | поликультурности, | места в нем. |
| | толерантности, | Формирование модели |
| | приверженности ценностям, | безопасного поведения в |
| | закреплённым в | условиях повседневной |
| | Конституции Российской | жизни и в различных |
| | Федерации; | опасных и чрезвычайных |
| | - понимание основных | ситуациях. |
| | принципов жизни общества, | Формирование |
| | роли окружающей среды | психологической культуры |
| | как важного фактора | и компетенции для |
| | формирования качеств | обеспечения эффективного |
| | личности, ее социализации; | и безопасного |
| | | взаимодействия в социуме |
| Основы духовно- | - воспитание способности к | Воспитание способности к |
| нравственной культуры | духовному развитию, | духовному развитию, |
| народов России | нравственному | нравственному |
| | самосовершенствованию; | самосовершенствованию. |
| | 1, | 1 = |

| | воспитание веротерпимости, | Формирование |
|---------------------|----------------------------|----------------------------|
| | уважительного отношения к | первоначальных |
| | религиозным чувствам, | представлений о светской |
| | взглядам людей или их | этике, об отечественных |
| | отсутствию; | традиционных религиях, их |
| | - знание основных норм | роли в культуре, истории и |
| | морали, нравственных, | современности России |
| | духовных идеалов, | |
| | хранимых в культурных | |
| | традициях народов России, | |
| | готовность на их основе | |
| | сознательному | |
| | самоограничению в | |
| | поступках, поведении, | |
| | расточительном | |
| | потребительстве | |
| Физическая культура | - приобретение опыта | Укрепление здоровья, |
| | организации | содействие гармоничному |
| | самостоятельных | физическому, |
| | систематических занятий | нравственному и |
| | физической культурой | социальному развитию, |
| | - формирование убеждения | успешному обучению, |
| | в необходимости | формирование |
| | безопасного и здорового | первоначальных умений |
| | образа жизни; | саморегуляции средствами |
| | • | физической культуры. |
| | | Формирование установки на |
| | | сохранение и укрепление |
| | | здоровья, навыков |
| | | здорового и безопасного |
| | | образа жизни |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: формирование лидерского потенциала детей и подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний, практических умений и навыков по организации приёмов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, самостоятельной работы (проведение тренинга, опроса и т.п.);
- обучение работе в объединении на принципах творческого содружества старших и младших членов объединения, укрепление связи с другими детскими объединениями.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого, культурного потенциала в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- развитие лидерских качеств личности;
- развитие умения отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

- формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
 - воспитание культуры общения, потребности в самовоспитании;
 - содействие профессиональной ориентации подростков.

Программа включает в себя два уровня обучения в соответствии с годами обучения.

Программа первого года обучения «Познай себя» - программа начального уровня.

Результаты первого уровня (приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):приобретение учащимися знаний об этике повседневной жизни; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы; об основах и организации коллективной творческой деятельности.

Первый уровень «Познай себя» предполагает следующую форму подведения итогов: разработка и проведение игровой конкурсной программы.

Программа второго года обучения «Научи себя и других» - программа совершенствования знаний и умений, полученных на начальном уровне.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающегося к родному Отечеству и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Второй уровень «Научи себя и других» предполагает следующую форму подведения итогов: организация и проведение волонтерской акции в клубе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения «Познай себя»

Учебно-тематический план 1 года обучения

| № | Наименование раздела. | Количест | гво учебн | ых часов | Формы аттестации |
|----|--------------------------------|----------|-----------|----------|---------------------|
| | | | | | (контроля) по |
| | | | | | разделам |
| | | Всего | Теория | Практик | I and and |
| | | | 1 | a | |
| 1. | Теория лидерства. | 12 | 4 | 8 | Анкетировани |
| | | | | | e |
| 2. | Наука общения. | 38 | 18 | 20 | Тестирование |
| 3. | Игра как инструмент лидера. | 28 | 8 | 20 | Деловая игра |
| 4. | Методика организации | 24 | 8 | 16 | |
| | дискуссий, тренингов, | | | | |
| | диагностики, их проведение. | | | | |
| 5. | Методика организации | 40 | 10 | 30 | Участие в |
| | социально-полезных дел (акции, | | | | акции |
| | слеты, творческие | | | | |
| | лабораторные, коллективно- | | | | |
| | творческие дела и т.д.), их | | | | |
| | проведение. | | | | |
| 6. | Кинозал. | 26 | 6 | 20 | |
| | Всего: | 168 | 54 | 114 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| No | Тема | Теоретическая | Практическая | Форма |
|-----------|--|--|---|---------------------------|
| Π/Π | | часть | часть | занятия |
| 1. | Теория лидерства | Кто такой лидер. Личность, индивидуальность. Диагностика «Межличностные отношения». Коллектив. Стиль лидерства. Умение видеть себя со стороны. Самоуправление в детском коллективе. | Тренинг «Кто Я?». Умение понимать себя. | Лекция, тренинг |
| 2. | Наука общения. | Лидер - это креатив. Оцени себя. Моя команда. Цель жизни. Свободное общение. Я часть группы | Игра «Качества успешного человека», «Портрет идеального лидера», «Мое место в обществе». | Игра.Свободное общение |
| 3. | Игра как инструмент лидера. | Классификация игр. «Стартинейджер». | Игра-путешествие на правовую тематику, игры на выявление лидеров в команде. Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств, деловых игр, игр-исследований, игр-путешествий Игры «Дом самоуправления», «Моя команда» | Учебная игра |
| 4. | Методика организации дискуссий, | Дискуссионный клуб «Умею слушать», «Умею слушать» | Лекция «Личность и индивидуальность», | Свободная беседа, лекция |
| | диагностик, их проведение | | «Умение понимать себя», «Я уверен», | |
| 5. | Методика организации социально- полезных дел (акции, , творческие лабораторные, коллективно- | Акции «Встреча друзей», «День учителя», «Живой знак», Неделя Добра, День милосердия, День волонтера, «Новогодние подарки», День любви и уважения. «8марта», «Тепло семейного очага», | Набор статей, подбор фотографий, написание сценариев. Подготовка аппаратуры. Художественное оформление. | Лекция. |

| | творческие дела и т.д.), их проведение | «Дети -детям», «Оглянись! Подумай!», «Творческая лаборатория». Волонтерские акции города. | | |
|----|--|---|--|----------------------|
| 6. | 6. Кинозал. | Просмотр и обсуждение любимых кинофильмов. | Фильмы «Моя жизнь». «Кто Я» «Добровольцы» и др. | Свободная беседа. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения «Научи себя и других»

Учебно-тематический план 2 года обучения

| No | Наименование раздела. | Количество учебных часов | | | Формы |
|----|---------------------------------|--------------------------|--------|---------|---------------|
| | 1 | | | | аттестации |
| | | | | | (контроля) по |
| | | | | | разделам |
| | | Всего | Теория | Практик | |
| | | | | a | |
| 1. | Правовые основы деятельности | 12 | 4 | 8 | Анкетировани |
| | общественного объединения. | | | | e |
| 2. | Наука общения. | 18 | 8 | 10 | |
| 3. | Самооценка лидерских качеств. | 22 | 10 | 12 | Тестирование |
| 4. | Игра как инструмент лидера. | 30 | 8 | 22 | Деловая игра |
| 5. | Методика организации дискуссий, | 26 | 10 | 16 | |
| | тренингов, диагностики, их | | | | |
| | проведение. | | | | |
| 6. | Организация социально-полезных | 40 | 8 | 32 | Проведение |
| | дел (акции, слеты, коллективно- | | | | акции в клубе |
| | творческие дела и т.д.), их | | | | |
| | проведение. | | | | |
| 7. | Формирование духовно- | 28 | 8 | 20 | |
| | нравственных качеств. | | | | |
| 8. | Кинозал. | 34 | 9 | 25 | |
| | Всего: | 210 | 65 | 145 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| No | Тема | Теоретическая | Практическая | Форма |
|---------|---------------|-----------------------|-----------------|-----------|
| Π / | | часть | часть | занятия |
| П | | | | |
| 1. | Правовые | _ | Круглый стол по | Лекция |
| | основы | Понятие общественного | проблемам | ,круглый |
| | деятельности | объединения, принципы | защиты прав | стол |
| | общественного | управления. | подростков | |
| | объединения. | | «Каждый имеет | |
| | | | право». | |
| | | | Конференция. | |
| 2. | Наука | Коммуникативны | Игра «Легко ли | Игра.Своб |
| | · | - | | одное |

| | общения. | е навыки и умения. Умение говорить и умение слышать. Умение понять товарища. Как выслушивать критические замечания? | нам общаться?». Межличностные отношения. Интер есно только вместе! | общение |
|----------------------|---|--|--|---------------------------------|
| ли | амооценка ідерских честв. | Лидерские качества. Психогеометр ическая самооценка личности. Вместе делаем команду. Искусство быть нужным. Путь к профессии. | Деловая игра «Лидер — это». Игра «Качества успешного человека». Основы ораторского искусства. | Учебная игра |
| ИН | гра как иструмент идера. | Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуальнопознавательных игр. Игры с залом, игры — дискуссии, деловые и ролевые игры. | Деловая игра «Мое место в обществе». Флешмоб «Мы единая семья! Игра «Моя гражданская позиция». Деловая игра «Общее дело». | Свободна я беседа, лекция, игра |
| ор ди ди их | етодика оганизации искуссий, иагностики, ооведение. | Как готовиться к публичным выступлениям. Приемы привлечения внимания аудитории. Подготовка к выступлениям. Репетиционный процесс. Интересен ли я в общении. Лидерские качества. Практические советы лидеру. Копилка лидера. Язык мимики и жестов. Упражнение «Управление инициативой». | Дискуссион ный клуб «Умею слушать». Диалог с другом. Дискуссия «Все профессии хороши?» Диалог в команде. Метод «Аквариум». Дискуссия в группе. «Живу, чтобы» Мастерклассы «Путь к успеху». | Лекция. |
| | оциально- олезная | Участие в городских волонтерских акциях. | Акция «Живой знак», | |

| | деятельность (акции, слеты, коллективно- | Проведение игр и акций в клубе. | «Милосердие», «С лова благодарности», | |
|----|--|--|--|---------|
| | творческие дела и т.д | | «День Учителя». Програ | |
| | | | мма «В кругу друзей». Поздравление с Международным женским днем. Неделя добра. День милосердия. Неделя добра. День семейных традиций. Неделя добра. День волонтера. Неделя добра. День безопасности. Неделя добра. | |
| 7. | Формирование | Видеозапись | сых деоры. | |
| | духовно- нравственных | поздравления с Днем защитника Отечества | | |
| | качеств. | Митинг, посвященный | | |
| | | Дню | | |
| | | Победы. Современный этикет за столом, на | | |
| | | визитах, в | | |
| | | общественных местах, | | |
| | | представление и знакомство. Внешний | | |
| | | вид. | | |
| 8. | Кинозал. | Просмотр и обсуждение любимых | Фильмы | Свободн |
| | | кинофильмов. | | беседа. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

В процессе реализации программы по окончании первого года обучения учащиеся:

знают:

- правила работы в группе;
- правила совместной деятельности в детском коллективе;
- технологию проведения акций;
- игровые технологии.

умеют:

- применять игровые технологии;
- владеют навыками самопрезентации;
- применяют организаторские и лидерские способности при организации добровольческого движения.

По окончании второго года обучения учащиеся: знают:

- приемы саморазвития;
- приемы снижения конфликта.

умеют:

- применяет технологии, способствующие созданию и развитию самоуправления
 - применяет технологии организаторской деятельности;
- применяет навыки межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально – техническое обеспечение:

учебный кабинет, стол, стулья, магнитно — маркерная доска, видеопроекционное оборудование (проектор, экран, колонки), ноутбук, принтер, канцелярские принадлежности.

- Информационное обеспечение: аудио, видео, фото, интернет источники.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Формы контроля - В объединение принимаются все желающие без специального отбора, поэтому начальной формы контроля нет.

Текущий контроль проверяет уровень освоения материала, проводится в форме:

- анкетирование

Итоговый (промежуточный) контроль предназначен для проверки умений и навыков по образовательной программе или этапу обучения, проводится в форме:

- тестирование

Методика для определения самооценки учащихся (5-9) классов

Отвечаем на вопросы: $\langle\langle да\rangle\rangle$ (+), $\langle\langle HeT\rangle\rangle$ (-)

- 1. Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями?
- 2. Вы считаете, что командовать, руководить лучше, чем подчиняться?
- 3. По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительны?
- 4. Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда настаиваете, чтобы делать его по-своему?
- 5. Вы всегда и везде стремитесь быть первым?
- 6. Если бы вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором?
- 7. Вам трудно сказать себе «нет», даже если ваше желание неосуществимо?
- 8. Вы считаете, что достигните в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники?
- 9. В своей жизни вы успеете сделать очень многое, больше, чем другие?
- 10. Если бы вам пришлось заново начать жизнь, вы достигли бы гораздо большего?

Обработка результатов:

Подсчитайте количество «да» (+).

- 6-7 (+) завышенная самооценка;
- 3-5 (+) адекватная (правильная);
- 2-1 (+) заниженная.

Тестовый материал

- 1. Что для вас важнее в игре?
- а. Победа.
- Развлечение.

Что вы предпочитаете в общем разговоре?

- . Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
- а. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

- . Да.
- а. Нет.

Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

- . Да.
- а. Нет.

Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

- . Да.
- а. Нет.

В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

- Да.
- а. Нет

Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

- . Да.
- а. Нет.

Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

- Нет.
- а. Да.

Удается ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

- . Да.
- а. Нет.

Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

- . Да.
- а. Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

- Высокий уровень лидерства А = 7-10 баллов.
- Средний уровень лидерства А = 4-6 баллов.
- Низкий уровень лидерства А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический;

объяснительно- иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации. **Формы организации образовательного процесса:** основной формой работы

является групповое занятие с элементами психологического тренинга.

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Алгоритм учебного занятия:

- 1. Организационный момент.
- 2. Предоставление необходимой информации.
- 3.Перерыв
- 4. Психологические упражнение, игры центральная часть занятия.
- 5.Подведение итогов.

Дидактические материалы: карточки – бланки для ролевых игр, карточки с изображением различных чувств.

Данная программа предполагает использование современных **образовательных технологий** в образовательном процессе:

| Технологии личностно- | Данная технология используется с целью |
|---------------------------|--|
| ориентированного обучения | максимального развития индивидуальных |
| | познавательных способностей обучающихся на основе |
| | использования имеющегося у них опыта |
| | жизнедеятельности. Учитываются возрастные |
| | особенности учащихся. |
| Метод создания проблемных | Этот метод используется для быстрого включения |
| ситуаций | учащегося в рабочий процесс. Это представление |
| | материала занятия в виде доступной, образной и яркой |
| | проблемы. Это очень сближает коллектив, выявляет |
| | характер и личностные качества учащихся. |
| | Образовательный процесс строится, как поиск новых |
| | познавательных ориентиров. На занятиях создаются |
| | проблемные ситуации, в результате чего происходит |
| | овладение знаниями, умениями и навыками. |
| Игровые технологии | Игровые технологии развивают внимание, тренируют |
| | память, активизируют деятельность учащихся, |

| | развивают познавательный интерес к предмету. | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Педагогика сотрудничества | Используются основные принципы педагогики | | | | | |
| | сотрудничества: | | | | | |
| | -учение без принуждения; | | | | | |
| | -право на свою точку зрения; | | | | | |
| | -право на ошибку; | | | | | |
| | -успешность; | | | | | |
| | -сочетание индивидуального и коллективного | | | | | |
| | воспитания. | | | | | |
| | В дополнительном образовании сотрудничество | | | | | |
| | распространяется на все виды отношений детей, | | | | | |
| | педагогов, родителей с социальным окружением. | | | | | |
| Здоровье сберегающие | Здоровье сберегающие технологии на занятиях это: | | | | | |
| технологии | Создание образовательной среды, обеспечивающей | | | | | |
| | снятие всех стрессобразующих факторов учебно- | | | | | |
| | воспитательного процесса. | | | | | |
| | Творческий характер образовательного процесса. | | | | | |
| | Рациональная организация двигательной активности. | | | | | |
| | Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена | | | | | |
| | видов деятельности, регулярное чередование периодов | | | | | |
| | напряженной активной работы и расслабления, смена | | | | | |
| | произвольной и эмоциональной активации необходимо | | | | | |
| | во избежание переутомления детей. | | | | | |
| Групповые технологии | Цель групповых технологий - обеспечение учёта | | | | | |
| | индивидуальных особенностей обучающихся, | | | | | |
| | возможности кооперирования и возникновения | | | | | |
| | коллективной познавательной деятельности. | | | | | |
| | Групповые технологии включают в себя разные | | | | | |
| | организационные структуры: групповую (когда один | | | | | |
| | обучает многих), парную, индивидуальную, при этом | | | | | |
| | доминирующее значение имеет групповое общение. | | | | | |
| Образовательная технология | Эта технология позволяет проследить индивидуальный | | | | | |
| "Портфолио" | прогресс учащегося, помогает ему осознать свои | | | | | |
| | сильные и слабые стороны, позволяет судить не только | | | | | |
| | об учебных, но и о творческих и коммуникативных | | | | | |
| | достижениях. | | | | | |

9. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы объединения

1. Характеристика творческого объединения.

Характеристика объединения

Деятельность объединения «Шар — штаб активных ребят» имеет социально- гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 15 лет. Формы работы – групповые.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

- 1. Развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга.
- 2. Приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни,
- 3. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.

3. Направления воспитательной работы объединения:

- нравственно и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Календарный план воспитательной работы объединения

| Л | 🛚 Мероприятие | Задача | Срок | Примечание |
|---|--------------------|---------------|----------|------------|
| 1 | Участие в Акции «Я | Привлечение | сентябрь | |
| | волонтер» | внимания | | |
| | | обучающихся и | | |
| | | родителей к | | |
| | | деятельности | | |

| | | объединения. | | |
|---|--------------------|-----------------|---------|--|
| 2 | Месячник «Молодежь | Распространение | октябрь | |
| | выбирает ЗОЖ» | памяток, | октиоры | |
| | BBIOMPACT 307K// | буклетов | | |
| | | «Молодежь | | |
| | | | | |
| | | выбирает ЗОЖ», | | |
| | | «Азбука | | |
| | т | здоровья» | | |
| 3 | День народного | Познакомить | ноябрь | |
| | единства | обучающихся с | | |
| | | историей | | |
| | | праздника | | |
| | | воспитывать | | |
| | | чувство | | |
| | | патриотизма, | | |
| | | опираясь на | | |
| | | героическую | | |
| | | историю | | |
| 4 | Акция «Мы дарим | Создание | ноябрь | |
| | мамам улыбку» | видеоролика для | • | |
| | | поздравления | | |
| | | мамам. | | |
| 5 | День волонтера - | Проведение | декабрь | |
| | праздник добра» | круглого стола | - | |
| | 1 | «Почему я стал | | |
| | | волонтером?» | | |
| 6 | Мастер-класс «Я | В игровой форме | март | |
| | лидер» | научить | | |
| | | подростков быть | | |
| | | гармоничными и | | |
| | | свободными в | | |
| | | социальном | | |
| | | пространстве, | | |
| | | уметь видеть | | |
| | | свои | | |
| | | особенности, | | |
| | | плюсы и минусы, | | |
| | | осознавать себя | | |
| | | личностью, | | |
| | | стремящейся к | | |
| | | развитию, | | |
| | | способной | | |
| | | самостоятельно | | |
| | | мыслить и | | |
| | | действовать, | | |
| | | грамотно | | |
| | | 1 Parito 1110 | | |

| | | выстраивать | |
|----|-----------------------|------------------|--------|
| | | отношения с | |
| | | окружающими | |
| | | людьми. | |
| 7 | Участие в Акции | Проведение | апрель |
| | «Весенняя неделя | акции «Добрые | |
| | добра» | крышечки» | |
| 8 | Поздравительная акция | Формирование | май |
| | «Мы помним!» | гражданской | |
| | | позиции, чувства | |
| | | любви к Родине; | |
| | | Расширение и | |
| | | систематизация | |
| | | знаний детей о | |
| | | Великой | |
| | | Отечественной | |
| | | войне | |
| 9 | Квест-игра «Телефон | Информирование | май |
| | доверия» к | детей о работе | |
| | Международному дню | единого | |
| | детского телефона | общероссийского | |
| | доверия | телефона | |
| | | доверия для | |
| | | детей | |
| 10 | Наши достижения | Подведение | май |
| | | итогов работы | |
| | | волонтерского | |
| | | отряда | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Джон С. Максвелл «21 неопровержимый закон лидерства» ISBN: 978-985-483-981-3Год издания: 2007
- 2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2016 г.;
- 3. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2010.

- 4. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
- 5. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. СПб.: Издательство «Речь», 2007г.
- 6. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. М.: ФорумИнфра-М, 2007
- 7. Баталова И.В.Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель-2006-№3.-С.80-92.
- 8. Пуговкин А.А. Хочу быть лидером! Н.Н.:Педагогические технологии, 2010.
- 9.Сафин Н.В. Вектор развития детского движения. Н.Н.: Педагогические технологии, 2012.

Интернет ресурсы:

- 1. https://vk.com/fdo56
- 2. https://vk.com/club114141843
- 3. http://fdo56.ru/
- 4. http://upo-fco.ru/
- 5. http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna
- 6. http://planeta-kids.ucoz.ru/

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2023-2024 учебный год

| Месяц | | Сент | гябрь | | | Октя | ібрь | | Октябрь - ноябрь | ноябрь декабрь декабрь в дни | | | | | T a | | | Ь | Январь февраль | 1 - 1 | | | | |
|------------------|----------|-------|-------|------------------|----|------|------|----|---------------------|------------------------------|-----|----|-----------------|--------|-----|----|------|----|-------------------|-------|----|----|-----|------------------|
| № недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 1 4 | 15 | 16 | 17 | 3 | 01-08 | 18 | 19 | 20 | 2 | 21 |
| 1 год обучения | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | Beix | 4 | 4 | 4 | | 4 |
| Вид деятельности | К | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | | B | У | У | У | | У |
| 2 год обучения | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | 5 | 5 | 5 | | 5 |
| Вид деятельности | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | | | У | У | У | - | У |
| Месяц | T | евра. | ЛЬ | Февраль- март | | Ma | рт | | | Апр | ель | | Апрель - май | | Mai | í | Май- | | Из | ЮНЬ | | Ин | ОЛЬ | Всего по ДООП |
| № недели | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | |
| 1 год обучения | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 168 |
| Вид деятельности | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | ПА | У | У | У | p | p | |
| 2 год обучения | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | 210 |
| Вид деятельности | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | ИА | У | У | У | р | p | |

К - комплектование групп;

 \mathbf{y} – учебное время;

Р - резервное время для выполнения образовательной программы

НА – начальная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА - аттестация итоговая

Считать нерабочими праздничными днями 4 ноября, 01 - 08 января, 23 февраля, 08 марта, 01 мая, 09 мая, 12 июня.