Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр «Ровесник»

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Центр «Ровесник»
Протокол № «3» от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор
_____ Спирина Е.Б.
Приказ № 96-о от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная**
**общеразвивающая программа «Пчёлка»**

Срок реализации: 1 год.
Возраст участников: 5 -7 лет

Составитель:
Бушмакина Наталья
Анатольевна
Педагог дополнительного
образования

Ижевск 2023

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет лёгкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению к школе.

**Актуальность, новизна программы.** Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные возможности. Поэтому для более успешного и эффективного обучения дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет актуальность разработки программы дополнительного образования.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие её **новизну**.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

**Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нём**. В игре детей привлекает не заложенная в ней обучающая задача, а возможность выполнять игровые действия, проявлять активность, добиться результата, выиграть. Однако результаты игры зависят от того, насколько ребёнок успешно овладел знаниями, умениями, навыками, которые диктуются обучающей задачей игры. Это стимулирует детей уточнять свои знания, совершенствовать свои умения, быть внимательными, запоминать, анализировать, сравнивать и классифицировать. Таким образом, обучающая

игра в легкой форме, непринуждённой форме побуждает развивать и совершенствовать знания, умения и навыки.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико – математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

Задачи программы:

- Формирование логико - математических представлений.
- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Обучение способам овладения знаниям, умениям, навыкам и средствам решения познавательных задач.
- Освоение детьми исследовательских способов познания(воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
- Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Совершенствование навыков устной речевой деятельности ( слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.
- Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.

  Развивающие:
- Развитие устной речи, коммуникативных умений.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.
- Развитие логико – математических представлений, о логических способах познания (сравнение, классификации).
- Развитие интеллектуально – творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

**Адресат программы**

Программа базового уровня, разработана с учётом возрастных психологических особенностей дошкольного возраста и рассчитана на возраст обучающихся от 5 до 7 лет.

**Возрастные особенности развития детей 5-7 лет**
**(старший дошкольный возраст)**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника.

**Наполняемость групп** - 8-10 человек.

**Режим занятий.**

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Всего 2 часа в неделю. Длительность занятия 30 минут. В деятельность включены физкультминутки и свободная деятельность, которые позволяют детям отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно – смысловые части.

За весь срок обучения: 59 часов.

**Форма обучения - очная.**

**Форма организации образовательного процесса.**

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково – исследовательская, учебная.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Форма организации деятельности индивидуально - групповая.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие **методы**:

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, демонстрация видео фильмов, заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические элементарные опыты, моделирование, игры на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);

- интерактивные методы (работа в парах, на ПК, цепочка, интервью, работа в малых группах).

**1.3 Содержание программы, её особенности и этапы.**

**Дополнительная общеобразовательная программа «Пчёлка»**
**(реализуется в течение одного года)**

Программа «Пчёлка» составлена на основе программ и технологии Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Е.В. Колесниковой, А.В. Белошистой, и др…

Программа составлена с учётом принципов:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастными и функциональными особенностями дошкольников.
2. Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решении каждой из задач:
   - Развитие восприятия, ориентировки в пространстве,
   - Развитие памяти,
   - Развитие зрительно моторной координации,
   - Развитие мышления и речи,
   - Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков;
3. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности старшего дошкольника – игрой;
4. Принцип занимательности и наглядности.

**Отличительные особенности**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не только математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к математике.

При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия кружковой работы носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее занятий. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие
виды занятий:

- занятие – игра;

- занятие – путешествие;
- занятие - исследование;
- занятие – конкурс;
- занятие – соревнование;

Таким образом, представленное в программе содержание, а также заявленные принципы позволяют отнести данную программу к программам познавательно – развивающего типа **социально – гуманитарной направленности.**

## 1.4. Учебный план.

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1. | Водное занятие | 1 | 1 | - | - |
| 2. | Количество.<br>Сравнение.<br>Счёт до двух. Цифра 1. | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Ориентировка во времени. | 2 | 1 | 1 | Практические занятия |
| 4. | Счёт до трёх Цифра 3. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 5. | Сравнение групп по количеству. Счёт до 5. | 3 | 1 | 2 | Практическое задание |
| 6. | Величина предметов. Состав числа 5. | 3 | 1 | 2 | Практическое задание |
| 7. | Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве | 10 | 2 | 8 | Практическое задание |
| 8. | Счёт до 10. Цифра 10. Состав числа10. Решение задач. | 21 | 3 | 18 | Практическое задание |
| 9 | Квадрат, куб. Ромб. | 3 | 1 | 2 | Практическое задание |
| 10 | Прямоугольник, (параллелепипед). Цилиндр. Решение задач | 6 | 1 | 5 | Практическое задание |
| 11 | Состав чисел. Решение задач. | 6 | 2 | 4 | Практическое задание |
| | **Итого** | **59** | **15** | **44** | |

## 1.5 Содержание учебного плана

Тема 1: «Вводное занятие». Включает в себя теоретическую часть: знакомство детей друг с другом и с педагогом. Правила в ПК «Олимп»

Знакомство с программой.
Тема 2. Количество.
Сравнение. Счёт до двух. Цифра 1.
*Теория*: Количество.
Сравнение.
Столько же, одинаково, больше, меньше. Счёт до двух. Цифра 1.

*Практика:* Развивать навык графического воображения цифры 1. Подведение итога цифрой. Учить ориентироваться на листе бумаги.
Тема 3. Ориентировка во времени.
*Теория:* Сформировать у дошкольников временные понятия о частях суток: утро, День, вечер, ночь. Формировать понятие «сутки». Раскрыть понятия «быстро - медленно». Учить правильно употреблять эти термины в речи. Побеседовать с детьми о времени, таких понятиях как «секунда»,минута, час, сутки».
*Практика* : Тренировать мысленные операции: анализ , сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Закрепить навык графического изображения цифр 1 и 2. Подведение итога цифрой. Учить ориентироваться в листе бумаги.
Тема 4.. Счёт до трёх Цифра 3.

*Теория*: 3. Обучать составлять группы из трёх предметов. Познакомить с цифрой 3. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление.
*Практика* : Развивать навык графического изображения цифры 3. Учить соотносить цифру с количеством. Подведение итога цифрой.
Тема 5. Сравнение групп по количеству. Счёт до 5.

*Теория*: Повторить счёт до пяти. Учить дошкольников сравнивать совокупности, содержащих 15 элементов и устанавливать равенство между ними путём прибавления и убавления единицы. Закрепить навык соотнесения цифры (1 – 5) с количеством. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки) Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение.
*Практика* : Закрепить навык графического изображения цифр 1 – 5. Подведение итога цифрой.
Тема 6.Величина предметов. Состав числа 5.
*Теория:* Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по наличию или отсутствию одного – двух признаков. Учить сравнивать предметы по размеру путём сопоставления, наложения и приложения. Закрепить умение собирать пяти, шести, семисоставную матрёшку.

Закрепить понятие «средний, чуть больше и чуть меньше». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать величинную закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы, общую моторику, координацию движений, воспитывать подражательность.
*Практика* : Развивать познавательные процессы, общую моторику, координацию движений, воспитывать подражательность.
Тема 7. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.

*Теория*:. Сформировать у дошкольников временные понятия о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать понятие «сутки». Раскрыть понятия «быстро – медленно, быстрее/медленнее». Учить правильно употреблять эти термины в речи. Побеседовать с детьми о времени, таких понятиях как «секунда», минута, час, сутки». Закрепить правильную последовательности времён года. Развивать память, внимание, речь.

*Практика:* Продолжать работу над развитием общей и мелкой моторики.

Тема 8. Счёт до 10. Цифра 10. Состав числа10. Решение задач.
*Теория*: Продолжить учить дошкольников считать до десяти, устанавливать равенство между множествами путём прибавления и убавления единиц. Закрепить состав 10. Развивать умение понимать понятие часть и целое. Продолжать знакомить с цифрами 1 – 10.Развивать навыки графического изображения этих цифр. Учить соотносить цифры с количеством. Подводить итог цифрой. Продолжать знакомить с изображением знаков: плюс, минус, равно

*Практика:* Развивать умение составлять целое и делить его на части в пределах десяти. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и логическое мышление. Закрепить навык графического изображения цифр и знаков плюс, минус, равно, больше, меньше.
Тема 9. Квадрат, куб. Ромб.

*Теория*: Формировать у дошкольников на предметной основе представления о кубе и квадрате, их свойствах; умение распознавать данные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Закрепить умение различать предметы по цвету и размеру. Учить видеть закономерности расположения фигур – учить продолжать ряд. Развивать у детей пространственные представления и тактильные ощущения.
*Практика :* Развивать познавательные процессы и мелкую моторику.

Тема 10. Прямоугольник, (параллелепипед). Цилиндр. Решение задач.

*Теория:* Формировать у дошкольников на предметной основе представления о прямоугольнике, его свойствах; умение распознавать данную геометрическую фигуру в предметах окружающей обстановки. Учить группировать предметы по заданному признаку. Закрепить умение различать предметы по цвету и размеру. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд.

*Практика*: Развивать познавательные процессы и мелкую моторику.

Тема 11. Состав чисел. Решение задач.

*Теория:* Продолжать обучать дошкольников сравнивать совокупности предметов методом приложения, зрительного соотнесения, с помощью составления пар (столько же, много, мало, одинаково, поровну). Продолжать вводить в активную речь и закреплять слова «больше/меньше» и «одинаково/столько же/поровну», при выполнении заданий на уровне множеств. Продолжать обучать замещению предметов и действий условными обозначениями.

П*рактика*: Развивать познавательные процессы и мелкую моторику.

## 1.6 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

**К концу обучения дети должны уметь:**

- Освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- Продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- Находить в простейших случаях общий признак группы, состоящей из 3- 4 предметов, находить «лишний» предмет.
- Непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до пяти предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире- уже, длиннее- короче и т.д.)
- Изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе.
- Называть части суток, устанавливать их последовательность.
- Правильно устанавливать пространственно – временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушений последовательности.

- Определять направление последовательности от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз). Показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.
- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частям (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники( треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.
- Развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить свой словарь.

Контроль результативности выполнения программы **осуществляется в форме:**

- Текущий контроль – осуществляется на каждом занятии путём устного и фронтального опроса, постоянный контроль на каждом занятии

путём устного и фронтального опроса, постоянный контроль на каждом занятии педагога и родителя.

- Итоговый контроль – заключается в оценке знаний и умений, полученных учащимися по результатам освоения образовательной программы в целом.

Итоговая аттестация проходит в форме зачёта (выполнение письменного задания и опрос теоретического материала)

Оценивание итоговой аттестации – «зачёт», «незачёт»

Критерий оценки теоретического материала:

Высокий уровень – 5 баллов;

- учащийся ответил на 90% вопросов, приводит примеры, хорошо ориентируется в материале.

Средний уровень 3 балла:

- учащийся ответил на 70% вопросов, отвечает на дополнительные вопросы.

Низкий уровень – 2 балла;

- учащийся ответил 40% вопросов.

Контроль выполнения письменного задания учащихся с учётом следующих критериев:

Высокий уровень – 5 баллов;

- учащийся выполнил на 90% задания, допущены незначительные ошибки;

Средний уровень 3 балла:

- учащийся выполнил на 70% задания, допущены незначительные ошибки

Низкий уровень – 2 балла;

- учащийся выполнил 40% задания, имеются значительные ошибки.

Теория и практика оценивается по зачётной системе – «зачёт»/ «незачёт».

Критерии оценки:

- «зачёт» ставится, если учащийся набрал более 6 баллов.
- «незачёт» ставится, если учащийся набрал менее 6 баллов по итогам проверки теоретических знаний и практических умений.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Условия реализации программы.

Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПИН, с необходимым количеством столов стульев, а также свободное пространство.

2. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

3. Демонстрационная магнитная и ученическая доска.

4.Оформление и развивающее пространство для свободной деятельности детей.

5.Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, физминуток, гимнастик, развивающих игр и занятий, видеофильмы и презентации к занятиям.
7.Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи, объёмные геометрические фигуры, магнитные карточки и др.
8.Дидактические игры, мозаики, конструкторы.
9.Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в крупную клетку. Простые и цветные карандаши на каждого ребёнка. Краски, цветная бумага, пластилин, цветные верёвочки, крупа, пуговицы, различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага) и прочее.

**Информационное обеспечение:**

1. Компьютер с доступом в интернет.
2. Принтер.

**Кадровое обеспечение.**

Образование и квалификация педагога соответствует направленности и виду деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования.

### Цель, задачи и результат воспитательной работы.

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей

**Ожидаемый результат воспитания**

-интерес к занятиям, готовность к познанию и созданию нового;
-позитивный опыт участия в общественно значимых делах.
- позитивный опыт самореализации в различных видах деятельности.
-формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;

-ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;

**Работа с родителями**

- Проведение родительского собрания в начале учебного года, а также в течение года (при необходимости).
-Опрос родителей, сбор необходимых документов (заявление, согласие и т.д.).
- Индивидуальные консультации, беседы.
- Организация и проведение мастер-классов для родителей.
-Подготовка к праздникам, приуроченных ко «Дню матери», «Новому году», «8 марта».

**Работа с коллективом обучающихся**

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2023-2024 учебный год**.

**Педагог: Бушмакина Наталья Анатольевна**

| **№п/п** | **Мероприятие** | **Задачи** | **Сроки проведения** | **Примечания** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. Инструктажи. Тестирование. | Формирование представления об основных правилах поведениях в клубе. Включенность родителей в жизнь ПК «Олимп», опрос, договор с родителями, заявление. | Октябрь 2023 | |
| 2. | Участие в мероприятиях, посвященных | Воспитание нравственных чувств и | Октябрь 2023 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Дню матери | эстетического сознания | | |
| 3 | День Матери. Мастер- класс «Подарок для мамы» | Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Укрепление взаимоотношений в семье. | Ноябрь 2023 | |
| 4. | Участие в мероприятиях посвященных Новогодним праздникам | Формирование творческих способностей, привлечение к активному отдыху | Декабрь 2023 | |
| 5. | Участие в мероприятиях посвященных дню защитника Отечества | Гражданско - патриотическое воспитание | Февраль 2024 | |
| 6. | Участие в мероприятии, посвященному 8 марта | Формирование творческих способностей, привлечение к активному отдыху | Март 2024 | |
| 7. | Участие в мероприятиях клуба | позитивный опыт участия в общественно значимых делах | В течение года | |

**Список используемой литературы.**


1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПБ., 2011.
2. Арапова – Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Программа и методические рекомендации. – 2007.
3. Бабушка Т.М. Математика. Нестандартные занятия. – М., 2009.
4. Безруких М.М. Как подготовить ребёнка к школе. – Тула, 1996.

5. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей… лет. – Воронеж, 2003.
6. Белошистая А.В. Математика до школы. – Воронеж, 2004.
7. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. – М., 2003.
8. Белошистая А.В Формирование математических способностей: пути и формы. «Ребёнок в детском саду»». – 2001.
9. Белошистая А.В Современные программы математического образования дошкольников. – Ростов - /Дону, 2005.
10. Белошистая А.В Математическое развитие дошкольников: вопросы теории и практики. Курс лекций. – М., - 2004.
11.Бортникова Е.Ф. Рабочие тетради по математике и логике. – М., 2002-2012.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.П. Топоркова ИХ., Щербина С.В. Развитие моего ребёнка. – Киров, 2005.
13.Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., 2004.
14. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М., 1997.
15.Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой. – М., 2006.
Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997.
17. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5 – 7 лет. – М., 2006.
18Колесникова Е.В. Рабочие тетради по математике (математические ступеньки). 2006 – 20013.
19. Кузнецова Е. В. Учимся, играя. Занимательная математика, в стихах. – М., 2006.
20. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. – СПБ., 2003.
21. Любимова Т.Г. Хочешь быть умным? Решай задачи. – М., 199.
22. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в … лет. – М., 2008.
23.Метдлина Л.С. Занятия по математике. – М., 1985.
24. Михайлова З.А.., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников. – М ., 1981.
25. Мищенкова Л.В. Игровые и обучающие занятия с детьми. – Ярославль, 2009.

При составлении данной программы были просмотрены схожие программы, доступные для использования в сети интернет.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
на 2023-2024 учебный год

| **Месяц** | **Октябрь** | | | | Октябрь - ноябрь | **Ноябрь** | | | Ноябрь - декабрь | **Декабрь** | | | | **01-08 Выходные дни** | **Январь** | | | Январь февраль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **№ недели** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 год обучения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вид деятельности | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | | У | У | ПА | У |

| **Месяц** | **Февраль** | | | Февраль-март | **Март** | | | | **Апрель** | | | | | Всего по ДООП |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **№ недели** | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 1 год обучения | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **59** |
| Вид деятельности | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | ИА | Р. | |

**К -** комплектование групп;
**У** – учебное время;
**Р** - резервное время для выполнения образовательной программы

НА – начальная аттестация
ПА – промежуточная аттестация
ИА - аттестация итоговая

Считать нерабочими праздничными днями 4 ноября, 01 - 08 января, 23 февраля, 08 марта, 01 мая,09мая, 12 июня.