Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр «Ровесник»

Принята на заседании
Методического совета
МБОУ ДО «Центр «Ровесник»
Протокол № «2» от 16.05.2023 г.

Утверждаю
Директор
_____ Спирина Е.Б.
Приказ № 43 -о от 18.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Волонтерский отряд»

Направленность: социально- гуманитарная

Возраст учащихся: *12-18 лет*

Срок реализации: 2 *года*

Составитель:
Грабчук Анастасия Викторовна
педагог дополнительного образования

Ижевск, 2023

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд» имеет социально-гуманитарную направленность и позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы подростков, а также сформировать навыки принятия самостоятельного решения, осознанного и ответственного выбора, умение находить контакт с людьми, умение действовать в интересах коллектива.
Уровень программы – стартовый, базовый.

Актуальность программы

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «…развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение, отраженное в документе ***“Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 года N 2950-р).***

В современных условиях развитию волонтёрского движения среди детей и подростков уделяется особое внимание. Волонтерское движение имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему, появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек. Волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Особенности программы

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Новизна программы

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения. Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Адресат Программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12-18 лет, проявляющих интерес к общественно – полезной, волонтёрской деятельности. Набор детей осуществляется по желанию.

В группы первого года обучения набираются мальчики и девочки в возрасте 12 – 14 лет.

Группы второго года обучения формируются из числа учащихся, успешно прошедших обучение по программе перового года обучения, а так же детей 13 –

18 лет, ранее не занимавшихся в объединении, но владеющих определёнными знаниями, умениями и навыками.

Занятия ***первого года обучения*** формируют интерес к социально- значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На ***втором году обучения*** большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Объем Программы:

1 год обучения: 210 часов (5 часов в неделю, 1 занятие -2 часа, 1 занятие – 3 часа в неделю))

2 год обучения: 210 часов (5 часов в неделю. 1 занятие -2 часа, 1 занятие – 3 часа в неделю).

Срок освоения программы – 2 года.

Формы организации образовательной деятельности

Форма обучения очная, занятия групповые.

Виды занятий:

- тренинги,

- лекции,

- деловые и ролевые игры,

- дискуссионные формы,

- творческие задания,

- конкурсы.

Практическая составляющая программы предусматривает участие воспитанников объединения в различных мероприятиях районного, городского и республиканского уровня, в качестве волонтёров.

Состав группы постоянный, разновозрастный. По количеству 8 -12 человек.

Форма организации учебно - воспитательного процесса: - групповая.

Преемственность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

	Ключевые компетенции	**Универсальные учебные действия**
1.	**Учебно-познавательные**	**Регулятивные**
	ставить цели,	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
	планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения,	планирование; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование;
	- оценивать результат.	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; оценка.
2.	**Коммуникативные**	**Коммуникативные**
	способность соотносить свои устремления с интересами других людей,	разрешение конфликтов; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
	продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу,	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
	готовность получать в диалоге необходимую информацию,	постановка вопросов;
	представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
3.	**Информационные**	**Познавательные**

	способность выявлятьпробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи,	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – структурирование знаний;
	– оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, – осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников,	– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
	– самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи,	– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
	– использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.	– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Формируемые компетенции:

- учебно-познавательные,
- коммуникативные.
- информационные.

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание и материал программы «Волонтерский отряд» составлены по принципу дифференциации и дает возможность учащимся доступно освоить материал на стартовом и базовом уровнях.

Содержание программы 1 года обучения соответствует стартовому уровню сложности, т.к. предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных формы усвоения материала, минимальную сложность предлагаемых заданий. Это знакомство с основами лидерства, и добровольчества, умение работать в команде, задания на саморазвитие и самопознание.

Содержание программы 2 года обучения соответствует базовому уровню сложности, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и знакомство с современными методами и формами работы волонтерских объединений, искусство управления коллективом, технологии разработки и проведения социальных акций и проектов.

2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- научить владеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- дать основы психологических знаний, позволяющих подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развито логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;
- сформирована устойчивая познавательная активность;
- развиты творческие способности, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

3. Содержание программы.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	**Название разделов и тем**	**Количество часов**			**Формы организации занятий**	**Формы контроля**
		всего	**теория**	**практика**		
	Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видовсоциального служения	**6**	**4**	**2**	Беседа	Диагностика
1.	**Раздел:** **«Исторические аспекты волонтёрства»**	**32**	**18**	**14**		
1.1.	История возникновения волонтёрства России. в	12	8	4	Лекция	Тематический контроль
1.2.	Направления волонтерской деятельности в России	10	8	2		Тематический контроль
1.3.	История возникновения волонтёрства странах мира в	10	8	2	Лекция	

2.	**Раздел:** **«Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности»**	**36**	**10**	**26**		
2.1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	12	4	8	Лекция, видеоуроки	Тематический контроль
2.2	Организация деятельности добровольческого объединения	12	4	8	Работа в группах	Тематический контроль
2.3	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	12	4	8	(изготовление символики отряда)	
3.	**Раздел:** **«Самопознание»**	**42**	**10**	**32**		
3.1	Занятия с элементом тренинга «Каков Я на самом деле»	8	2	6		
3.2	Коммуникация	10	2	8	Работа в команде	Ролевые игры
3.3	Занятие с элементом тренинга «толерантность»	10	2	8	Работа в группах	Ролевая игра “Свои и чужие”
3.4	Лидерство в волонтерском объединении	8	2	6	Ролевые игры на выявление и	

					развитие лидерских качеств	
3.5	Рефлексия «Я и общество»	6	-	6	Беседа	Тестирование
4.	**Промежуточный контроль**	**2**	**1**	**1**	Отчёт и анализ о проведённом мероприятии	Проведение игры с элементами тренинга
5.	**Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»**	**86**	**20**	**66**		
5.1	Информационные технологии в работе волонтера	10	4	6		
5.1.1	Социальная реклама	8	2	6	Работа в группах	
5.1.2	Социальный плакат	8	2	6	Работа в группах	Создание социальных плакатов
5.2	Технологии организации волонтерской деятельности (проведение и участие в мероприятиях разного уровня)	40	4	36	Ролевые игры, акции, мероприятия	Подготовка волонтёрского мероприятия

5.2.1	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	10	4	6		
5.2.2	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	10	4	6		
7.	**Итоговое занятие**	**2**	**1**	**1**	Итоговая аттестация	Отчёт о проделанной работе
	Всего:	**210**	**68**	**142**		

Содержание учебного плана первого года обучения:

Вводное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 1- ый год обучения.

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законности. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Роль волонтёрства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении. Основные принципы создания и функционирования волонтёрского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность).

Их реализация на практике. Личностные качества волонтёра.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. Диагностика личностных качеств подростков.

1. Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства».

Тема: «История возникновения волонтёрства в России».

Теория: Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

Тема: Направления волонтерской деятельности в России.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

Практика: участие в благотворительной акции.

Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и

др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира. Международные волонтерские объединения

Практика : Беседа «Что значит быть волонтером?».

2. Раздел «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности».

Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтёрство. Волонтёрство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтёрские организации разного уровня.

Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.

Теория: Структура волонтёрской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности.

Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в акции.

Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтёрского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтёра в волонтёрскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

3. Раздел «Самопознание» .

Тема: Занятия с элементом тренинга личностного роста .

Практика : Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Тема: Коммуникация.

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». Упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Тема: Тренинг толерантности

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.

Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

Тема: Лидерство в волонтерском объединении .

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

Тема: Рефлексия.

Теория: Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

Практика: Беседа. Тестирование.

5. Раздел «Технологические аспекты волонтёрской деятельности».

Тема: Информационные технологии в работе волонтера

Социальная реклама.

Теория: понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Социальный плакат

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».

«Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни.

Теория: Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения. Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека. Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие.

Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности. Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших

технологий. Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

Планируемые результаты

Личностные:
- формирование активной гражданской позиции
- положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности
- умение давать себе позитивную самооценку
- умение отстаивать свое мнение
- умение ставить перед собой цель и достигать ее

Метапредметные:
- развитые коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности
- чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров
- развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии

Предметные:
- уметь анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- уметь представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
	Вводное занятие. Вводный инструктаж	**4**	**2**	**2**	Беседа	Предварительный контроль
1.	**Раздел: «Командообразование»**	**16**	**4**	**12**		
1.1	Основы работы в команде	16	4	12	Беседа	Игры на командообразование
2.	**Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности»**	**60**	**12**	**48**		
2.1.	Целевые группы волонтерской деятельности	12	2	10	Лекция, трудовая деятельность	Проведение мероприятий для различных целевых групп
2.2	Направления волонтёрской деятельности в УР	8	4	4	Лекция	Участие в мероприятиях
2.3.	Основы событийного волонтёрства (участие в мероприятиях)	40	6	34	Участие в качестве волонтёров на мероприятиях разного уровня.	

	Промежуточный контроль	**2**	**1**	**1**	**Собеседование по пройденному материалу**	**Проведение акции или мероприятия**
3.	**Раздел: «Подготовка волонтёра»**	**28**	**8**	**20**		
3.1.	Особенности работы с младшими школьниками	14	4	10	Лекции, творческие мастерские, мастер-классы	Тематический контроль
3.2.	Особенности работы с людьми пожилого возраста	14	4	10	Трудовая деятельность встречи, просмотр фильмов	Тематический контроль Трудовая помощь, организация встреч
4.	**Раздел: «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»**	**42**	**8**	**34**		
4.1.	Информационные технологии в работе волонтера	10	2	8	Работа в группах, лекции, практическая	
					работа	
4.2	Компьютерная презентация	12	2	10	Практическая работа в группах	Создание компьютерных презентаций
4.3	Социальный видеоролик	12	2	10	Практическая работа в группах	Создание видео роликов

4.4	Социальная акция	8	2	6	Лекции, работа в группах	Проведение акций
5.	**Раздел: «Правовые аспекты волонтёрской деятельности»**	**18**	**8**	**10**		
5.1	Нормативно-правовая база добровольчества	18	8	10	Лекции, просмотр видеороликов	
6.	**Раздел: «Нетворкинг»**	**40**	**4**	**36**		
6.1	Социальное взаимодействие волонтёров	20	2	18	Работа в группах	
6.2	Развитие Soft skills	20	2	18	Работа в группа, лекции	Собеседование
	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	**2**	**1**	**1**		Тест.
	ИТОГО	**210**	**34**	**176**		

Содержание учебного плана 2-ой год обучения:

Вводное занятие.

Теория: Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения. Вводный инструктаж:

- Инструктаж по пожарной безопасности;
- Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;
- Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
- Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему.

Практика: Собеседование по материалу 1- ого года обучения.

1. ***Раздел: «Командообразование»***

1.1 Основы работы в команде

Теория : Технология формирования волонтёрского объединения. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к волонтёрской группе: информирование через соц.сети; листовки; выступления действующих волонтёров.

Практика: Коммуникативный тренинг «Сплочение», «Цветные шляпы», Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

2. ***Раздел: Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности.***

2.1.. Тема: «Целевые группы волонтерской деятельности».

Теория : Целевые группы, на которые направлена волонтёрская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.).Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений. Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде. Анализ и оценка эффективности.

Практика: подготовка мероприятий для разных целевых групп. Трудовая деятельность.

Тема: Основы событийного волонтёрства.

Теория: Понятие событийного волонтёрства. Типы событий. Работа в команде на мероприятиях. Разделение обязанностей на мерориятиях.

Практика: Участие в различных мероприятиях города в качестве волонтёров

3. Промежуточный контроль – 2 час.

Теория: собеседование.

Практика: Представление информационной продукции (буклета, компьютерной презентации, видеоролика). Проведение акции или мероприятия. Подготовка и выступление агитбригады.

3. ***Раздел: Психологическая подготовка волонтёра .***

Тема: Особенности работы с младшими школьниками .

Теория : Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Практика: разработка и организация детских праздников.

Проведение детской игровой программы.

Тема: Психологические особенности людей пожилого возраста.

Теория: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: просмотр художественного фильма с последующим обсуждением. Трудовая помощь пожилым людям.

Организация встреч и концертов для ветеранов.

4. Раздел: «Технологические аспекты волонтёрской деятельности.

Тема 4.1. Тема: Компьютерная презентация .

Теория: Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

4.2 Тема: Социальный видеоролик .

Теория: Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика: работа над созданием видеоролика.

Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий .

Социальная акция.

Теория: Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

Практика: Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально- значимых). Разработка и проведение социальных акций. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Подготовка агитбригады, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

5. Раздел: «Правовые аспекты волонтёрской деятельности»

5.1 Нормативно-правовая база добровольчества

Теория: Документы нормативно-правовой базы волонтёрства. Роль волонтёрских организаций в госучереждениях.

Практика: Дебаты «Права и обязанности добровольца (волонтера)», Беседа «Что нужно знать о законе добровольчества?»

6. Раздел: «Нетворкинг»

6.1 Социальное взаимодействие волонтёров

Теория: Построение деловых отношений, умение заводить, выстраивать доверительные и долгосрочные знакомства.

Практика: Игра "Шестеренки", Игра "Speed-Dating", Форсайт "Карта встречи"

6.2 Развитие Soft skills

Теория: Коммуникативные навыки. Навыки самоорганизации. Креативные навыки. Умение работать с информацией.

Практика: Упражнение «Автопортрет», Упражнение «Снежинка», Упражнение «3 факта».

7. Итоговые занятия – 2 часа

Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся.

1. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развито логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;
- сформирована устойчивая познавательная активность;
- развиты творческие способности, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;

- умение договариваться и приходить к общему решению всовместной деятельности;
- умение эффективно сотрудничать и способствоватьпродуктивной совместной деятельности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Материально – техническое обеспечение:
учебный кабинет, стол, стулья, магнитно – маркерная доска, видеопроекционное оборудование (проектор, экран, колонки), ноутбук, принтер, канцелярские принадлежности.

- **Информационное обеспечение**: аудио, видео, фото , интернет источники.

- Кадровое обеспечение: Образование и квалификация педагога соответсвует направленности и виду деятельности дополнительной общеобразовательной программы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации\ контроля

В ходе реализации программы ведется систематический учёт знаний и умений учащихся. Для оценки результативности учебных занятий применяется текущий и итоговый контроль.

Методика оценки индивидуального развития подростка в процессе реализации данной программы

Фамилия, Имя	Дата контроля: начального, промежуточного, итогового	Компетенции	Достижения	Мотивацияк знаниям	Творческая активность

Критерии показателей уровневого развития подростка

Низкий	***Средний***	***Выше среднего***	***Высокий***
Компетенции (тестирование)			
Знакомство с	Владение	Владение	Владение

образовательной областью	основами знаний и умений	глубокими знаниями, умениями и навыками	специальными профессиональными знаниями, умениями
Достижения (результативность работы)			
Пассивное участие в организуемых делах и мероприятиях	Активное участие в организуемых делах и мероприятиях	Значительные результаты на уровне учреждения, района	Значительные результаты
Мотивация к знаниям (анкетирование)			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов	Интерес на уровне увлеченности. Поддерживается самостоятельно. Мотивация устойчивая: стремление к успеху, добиться высоких результатов	Потребность самореализации в данном направлении. Стремление к глубокому изучению предмета как будущую профессию
Творческая активность (наблюдение)			
Инициативу не проявляет, отказывается от поручений, задания выполняет по заданному плану, нет навыков самостоятельного решения проблем	Инициативу проявляет редко, добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает с помощью педагога	Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить самостоятельно	Вносит новые идеи и предложения по развитию деятельности. Оригинальное мышление,богатое воображение. Легко увлекается творческим делом

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- *диагностика* личностных качеств подростков.

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2-ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест.

Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
- плакат -1г.о;
- буклет, компьютерная презентация- 2 г.о..
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в июне.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу для 1- ого и 2 – ого годов обучения;
- представление информационной продукции;
- 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет;
- 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся - подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;

- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтѐров.

Критерии оценки эффективности подготовки волонтеров:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтёрскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием,активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ведение Журнала учёта активности волонтёров
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование

- количество учащихся, прошедших подготовку;

- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;

- выполнение поставленных задач;

- готовность обучающихся к волонтёрской деятельности.

5. Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы требуется:

- *аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН;

- *актовый зал*, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;

- мультимедиа;

- фотоаппарат;

- аудио- и видеоаппаратура;

- Интернет-ресурсы.

6. Методические материалы

Первого года обучения

№	**Раздел, тема**	**Формы, методы и приёмы обучения**		**Дидактический материал**	**Техническое оснащение**	**Формы контроля**
		Форма занятия	Приёмы и методы обучения			
1	**Вводное занятиее**	групповая	-беседа - викторина	Интерактивнаяигра по ТБ	-бумага -ручки или флома стеры	-викторина поТБ
2	**Исторические аспекты волонтерства**	- групповая -работа в малыхгруппах (по 4 человека)	Беседа лекция	-	Но ут бу к эк ра н	Практическоезадание
3	**Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности**	- групповая - работа в парах - работа в малыхгруппах (по 4 человека)	Беседа Практикумэкскурсия		Распечатанный текст для каждого учащегося Кацелярские принадлежности	Тематическийконтроль

4	**амопознание**	- групповая - работа в парах - работа в малыхгруппах (по 4 человека) - самостоятельная	Треенинг\ролевые игры\лекция		Распечатанный текст для каждого учащегося Кацелярские принадлежности	Практическое задание
5	**Промежуточный контроль**	групповая	Игра с элементом тренинга			тест
6	**Технологические аспекты**	- групповая - работа в парах - работа в малыхгруппах (по 4 человека)	Треенинг\ролевые игры\лекция		Распечатанный текст для каждого учащегося Кацелярские принадлежности	Практическоезадание
7	**Итоговое занятие**	- групповая - работа в парах - работа в малыхгруппах (по 4 человека)	собеседовани е			Отчет о деятельности

Методические материалы Второго года обучения

№	**Раздел, тема**	**Формы, методы и приёмы обучения**		**Дидактическийматериал**	**Техническое оснащение**	**Формы контроля**
		Форма занятия	Приёмы и методы обучения			
1	**Вводное занятие**	групповая	-беседа - викторина	Интерактивнаяигра по ТБ	-бумага -ручки или флома стеры	-викторина поТБ
2	**Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности**	- групповая - работа в парах - работа в малыхгруппах (по 4 человека)	Беседа Практикумэкскурсия		Распечатанный текст для каждого учащегося Кацелярские принадлежности	Тематический контроль
3	**Промежуточный контроль**	групповая	Игра с элементом тренинга			тест
4	**Психологическая подготовка волонтера**	- групповая - работа в парах - работа в малыхгруппах (по 4 человека) -	Треенинг\ролевые игры\лекция		Распечатанный текст для каждого учащегося Кацелярские принадлежности	Практическоезадание

		самостоятельная				
5	**Технологические аспекты**	- групповая - работа в парах - работа в малыхгруппах (по 4 человека)	Треенинг\ролевые игры\лекция		Распечатанный текст для каждого учащегося Кацелярские принадлежности	Практическоезадание
6	**Итоговое занятие**	- групповая - работа в парах - работа в малыхгруппах (по 4 человека)	собеседовани е			Отчет о деятельности

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;

9. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы объединения

1. Характеристика творческого объединения.

Характеристика объединения

Деятельность объединения «Волонтёрский отряд СВОИ» имеет социально-педагогическую направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 24 человека. Из них мальчиков, девочек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 18 лет.

Формы работы – групповые.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. Развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга.
2. Приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни,
3. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.

3. Направления воспитательной работы объединения:

- нравственно и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Календарный план воспитательной работы объединения

№	***Мероприятие***	***Задача***	***Срок***	***Примечание***
1	Участие объединения в проведении «Дня открытых дверей».	Привлечение внимания обучающихся и родителей к деятельности объединения	сентябрь	
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	поздравить бабушек и дедушек с наступающим Новым годом; развивать творческие способности учащихся; способствовать сплочению.	декабрь	
3	День народного единства	познакомить учащихся с историей праздника воспитывать чувство патриотизма, опираясь на	ноябрь	

		героическую историю		
4	Акция «Стоп – сигарета»	Привлечь внимание школьников, родителей, общественности к проблеме курения и повысить стремление жить без вредной привычки, стремление к психическому, нравственному и физическому совершенству	ноябрь	
5	Праздничная программа «Мы помним»	Вызвать интерес учащихся к изучению событий ВОВ. Воспитать гордость за свою страну и героев ВОВ. Заложить основы патриотизма. Научить ощущать себя частицей народа, сохранять и преумножать богатства своей страны.	мая	
6	Информационная игра «Против коррупции»	дать общее представление о сущности коррупции, её формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;	декабрь	

10. Список литературы для педагога

1. Большаков, В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. - № 1. – С. 19-29
2. Вестник содружества / авт.-сост. О. В. Ромулу. – Воронеж, 2005. – 70 с.
3. Воспитание социальной активности подрастающего поколения: проблемы, поиски, решения / ред. Э. В. Марзоева. – Владивосток. 2003. – 260 с.
4. Григоренко, Ю. Н. Кипарис: учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – 3- изд. – М., 2005. – 224 с.
5. Деятельность старшего вожатого по руководству детско- юношеским общественным объединением / сост. А. Дедов. – Курган, 2002. – 28 с.
6. Нечаева, Л. А. Добровольческое движение как форма работы с молодежью / Л. А. Нечаева. – [Электронный ресурс]. – http://www.spf.bsu.ru
7. Организация ученического самоуправления: Гражданский клуб. Социальные проекты. Мероприятия / авт.-сост. Е. В. Ведров. – Волгоград, 2007. – 84 с.
8. Первитская, А. М. Формирование лидерской деятельности в юношеском возрасте / А. М. Первитская. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: локальная сеть СОУНБ им. Белинского, зал ЭИ.
9. Ринчинов, А. С. Молодежная политика и молодежные организации / А. С. Ринчинов. – [Электронный ресурс]. – http://www.spf.bsu.ru
10. Самоуправление в школе / авт.-сост. О. В. Абраменко. – Воронеж, 2005. – 52 с.
11. Хочу быть лидером! Выпуск 3 / сост. Ж. В. Культяпова, Т. А. Криворотова. – Нижний Новгород, 2004. – 90 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Аплевич О.А., Жадько Н.В., учебное пособие «Школа волонтёра». - Просвещение, 2020.
2. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный - равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2009.
3. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
4. Ханна Бренчер. Если ты найдешь это письмо… Как я обрела смысл жизни, написав сотни писем незнакомым людям.- Эксмо, 2018.
5. Ксения Кнорре-Дмитриева. Найден, жив! Записки о поисковом отряде «Лиза Алерт».- Бомбора, 2020.
6. Фришман, И.И. «Тебе, вожатый!». Выпуск 4. / И.И. Фришман / Путеводная звезда вожатого/ изд-во ООО «Педагогические технологии». - Н.Новгород, 2005.
7. Холли Вебб. Мечта Эмили.- Эксмодетство,2018

Приложение 1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легколи Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесьли Вы добиваться,чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесьли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы:
1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

К = 0,05 . С, где

К - величина оценочного коэффициента

С – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий

0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя сковано в новой компании,

коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничиваю круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряться в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Критерии оценки предварительной работы по подготовке КТД (акция, мероприятие, агитбригада)

1. Распределение ролей и поручений между членами Совета дела.
2. Степень участия всех членов Совета дела в подготовке КТД.
3. Степень разработанности заданий микрогруппам.
4. Степень разработанности подсказок к выполнению микрогруппами поручений.
5. Степень заполнения «Листа коллективного планирования КТД»

Критерии оценки содержательности КТД

1. Степень продуманности и оригинальность формы КТД.
2. Степень продуманности сюжета- сценария дела, опора на литературный материал.
3. Степень соответствия разработанного КТД целям ценностям и законам сообщества.
4. Степень соответствия содержания проведенного дела проблеме, на решение которой оно направлено.

Критерии оценки проведения КТД

1. Степень соответствия проведенного КТД задуманному замыслу.
2. Умение вносить коррективы в замысел в процессе проведения КТД.
3. Степень участия всех членов Совета дела в проведении КТД.
4. Соответствие каждого члена Совета дела выбранной роли.
5. Умение слушать и слышать друг друга (членов Совета дела и представителей других микрогрупп).
6. Умение вовлечь в работу всех членов других микрогрупп.

Критерии оценки подведения итогов проведенного КТД.

1. Умение выявить положительные и отрицательные стороны в своей работе.
2. Умение выявить положительные и отрицательные стороны в работе других микрогрупп.
3. Умение вносить свои предложения по совершенствованию КТД.

Каждый из критериев может оцениваться по следующей схеме:

- наиболее полно соответствует данному критерию – 3 балла;
- не полностью соответствует данному критерию – 2 балла;
- частично соответствует данному критерию – 1 балл;
- не соответствует данному критерию– 0 баллов.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ БУКЛЕТА

Параметры оценки	***Отлично***	***Хорошо***	***Удовлетвори-тельно***	***Неудовле-творительно***
Соответствие теме и цели задания	Полностью соответствует теме и цели задания	В основном соответствуе ттеме и цели задания	Частично соответствуе т теме и цели задания	Не соответствует теме и/или цели задания
Целостность публикации	Информация логически связана, изложена последовательн о	Информация логически связана, не всегда изложена последовательн о	Информация не всегда логически связана и последователь но изложена	Присутствуют отдельные фрагменты информации
Полнота и научность публикации	Полная и научная информация потеме	Полная и в основном научная информация по теме	Не всегда полная и научная информация по теме	Неполна я и ненаучная информация по теме
Используемы е материалы	Используют ся материалы из различных источников, в т.ч. из Интернета	Использу ются дополнительны етекстовые материалы	Использу ются материалы учебного пособия	Ссылкина используемые материалы отсутствуют

Орфографическая и стилистическая грамотность	Орфографические, синтаксические и стилистические ошибки отсутствуют	Имеются одна или две негрубые ошибки	Имеются три или четыре ошибки	Имеется более четырех ошибок
Дизайн	Соблюдаются единые требования к оформлению публикации, достаточно графических изображений	Требования к дизайну в основном соблюдены	Недостаточно графических изображений, иногда нарушается целостность восприятия текста	Отсутствуют графические изображения, целостность восприятия текста нарушается

АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА

1. Дата _____
2. Фамилия, имя_____
3. Самые значимые события в моей жизни, определяющие мое будущее_
_____
_____
_____

4. Я увлекаюсь (мне нравится заниматься)_____
_____

5. В будущем я хотел бы добиться:
- через 5 лет_____
- через 10 лет_____
- через 20 лет_____
6. Чтобы добиться положительных результатов у меня есть следующие способности и личностные качества, знания, умения_____
_____

_____

7. Для достижения успеха мне не хватает_____
_____
_____

8. Мои образовательные планы на год_____
_____
_____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2023-2024 учебный год

Месяц	**Сентябрь**				сентябрь октябрь	**Октябрь**				Октябрь ноябрь	**Ноябрь**			Ноябрь декабрь	**Декабрь**				**02-08 Выходные дни**	**Январь**			Январь февраль
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22
1 год обучения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5
Вид деятельности	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		У	У	У	У
2 год обучения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		У	У	У	У

Месяц	**Февраль**			Февраль-март	**Март**			Март - апрель	**Апрель**				**Май**				Май-июнь	**Июнь**			июль Июнь -		ВСЕГО часов по ДООП
№ недели	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
1 год обучения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	У	У	р	р	**210**
2 год обучения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ИА	У	У	р	р	**210**

К - комплектование групп;
У – учебное время;
Р - резервное время для выполнения образовательной программы

НА – начальная аттестация
ПА – промежуточная аттестация
ИА - аттестация итоговая

Считать нерабочими праздничными днями 4 ноября, 02 января - 08 января, 23 - 24 февраля, 08 марта, 01 мая, 08-09 мая, 12 июня.