

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр «Ровесник»

РАССМОТРЕНО  
На заседании Методического совета  
МБОУ ДО «Центр «Ровесник»  
Протокол № 3 от 24.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «Центр «Ровесник»  
Спирина Е.Б.  
Приказ № - 132- о от 01.09.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
НА ПЛАТНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ  
«ЗНАЙКА»  
Возраст детей 5-7 лет**

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
Кулакова Нафиса Габдулхаковна

Ижевск 2022 год

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» является программой *социально-гуманистической направленности*.

**Актуальность программы.** Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации

**Новизна** программы определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка.

Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающей технологий.

**Педагогическая целесообразность.**

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Отличительная особенности программы:**

- компетентностная и многоспектральная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий

потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

### **Адресат программы**

Программа базового уровня, разработана с учётом возрастных психологических особенностей дошкольного возраста и рассчитана на возраст обучающихся от 5 до 7 лет.

### **Возрастные особенности развития детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст)**

Пятый - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

### **Срок реализации программы: 1 год**

Набор в группы по подготовке к школе свободный. Группа профильная, в течение года состав детей постоянный. Количество детей в группе 10. Образовательная программа составлена на один год обучения. Общее количество часов 57 . Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Перерыв 15 минут. Формы организации детей на занятиях: групповая

## **Особенности организации образовательного процесса –**

Основной формой обучения является традиционное учебное занятие.

При обучении применяются различные типы уроков: урок-упражнение, урок-импровизация, урок-путешествие, и другие, но везде игра один из ведущих методических приемов в организации занятий с дошкольниками

### **Вариативность программы:**

- от простого к сложному;
- ориентация на индивидуальные особенности ребенка;
- дифференцированные разно уровневые занятия;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функций.

### **Формы контроля**

Формой контроля и подведение итогов реализации программы является промежуточная аттестация, которая проводится по итогам полугодия (декабрь; апрель).

**Цель:** развитие звукобуквенного анализа у детей, при обучении чтению, а также обозначение звуков буквами, составление и чтение слогов, слов, предложений, членение речи на предложения, предложения на слова.

### **Задачи:**

- 1.Обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- 2.Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
- 3.Развить умения оперировать единицами языка: звуками, слогами, словами, словосочетаниями, предложением.
- 4.Сформировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

| №  | Раздел, тема                                 | Количество часов |        |          | Форма контроля       |
|----|--|------------------|--------|----------|----------------------|
|    |  | Всего            | теория | практика |                      |
| 1. | Водное занятие                               | 1                | 1      | -        | -                    |
| 2. | Звуки и буквы                                | 2                | 1      | 1        |                      |
| 3. | Слова  | 2                | 1      | 1        | Практические занятия |
| 4. | Речь   | 2                | 1      | 1        | Практическое задание |
| 5. | Предложение .                                | 3                | 1      | 2        | Практическое задание |
| 6. | Деление слов на слоги.<br>Ударение           | 3                | 1      | 2        | Практическое задание |
| 7. | Гласные звуки и буквы                        | 10               | 2      | 8        | Практическое задание |
| 8. | Согласные звуки и буквы                      | 21               | 3      | 18       | Практическое задание |
| 9  | Буквы Ъ и Ы                                  | 2                | 1      | 1        | Практическое задание |
| 10 | Алфавит. Чтение слов                         | 6                | 1      | 5        | Практическое задание |
| 11 | Повторение и обобщения пройденного материала | 5                | 2      | 3        | Практическое задание |
|    | <b>Итого</b>                                 | <b>57</b>        |        |          |                      |

### 1.3 Содержание учебного плана

Тема 1 : «Введение». Включает в себя теоретическую часть: знакомство детей друг с другом и с педагогом , правилами школьной жизни.

Тема 2. «Звуки и буквы»

*Теория:* Анализ звука, месту звука в слове, какие бывают звуки, как они возникают, произносятся, обозначаются.

*Практика:* Изучается звуковая схема («звуковые бусы»), самостоятельное определение количества звуков и звукоподражания (пи, га,му, хрю, кар, гав) и в словах состоящих из трех и четырех звуков.

Обратить внимание ребенка на то, что в одних случаях пары слов различаются количеством звуков (слон-сон, крот-рот), а вдругом звуками (кит-кот, люк-лак, галка-палка)

### **Тема 3. «Слово»**

*Теория:* Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков, его можно слушать и произносить, оно может быть коротким и длинным, в нем есть начало и конец, звуки стоят в определенном порядке.

*Практика :*составление звуковой схемы слова(«звуковые домики») навыки самостоятельного определения количества звуков в звукоподражательных и односложных словах.

### **Тема 4. «Речь»**

*Теория:* Для чего нужна речь, Выразительность речи, речь разговорная, деловая, художественная.

*Практика :*Темпоритмические упражнения речи, примеры разговорной, деловой, художественной речи, игры «Телефон», «День рождения» и др.

### **Тема 5. «Предложение»**

*Теория :* Обратить внимание детей на то, что наша речь делится на предложения и слова, которые имеют смысловую и интонационную законченность (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).

*Практика :* Членение предложения на слова, Последовательное выделение их из предложения, определение количества слов, умение слышать отдельные предложения в потоке речи, выделяют из потока речи предложения, переставлять слова в предложении, добавлять, заменять слова в предложении, составлять новые предложения

### **Тема 6. «Деление слов на слоги, ударение»**

*Теория:* изучается роль ударения, Различие смысла слов, перенос ударения с одного слога на другой, называние слов с определенным ударным слогом.

*Практика :* Дети делят слова на части(слоги)используя приемы: постукивать по слогу или «бьют» в ладошки по количеству слогов, переставляют ударный знак в слове, определяют смысловую значимость слова.

### **Тема 7.«Гласные звуки и буквы»**

*Теория:* Анализ звуков, их артикуляция

Анализ звука в трех позициях: в начале слова, в середине слова, в конце слова. Анализ буквы, гласных верхнего и нижнего ряда четкое определение их «работы», а так же выделение через стихотворение, сказку, рассказ. Какие гласные командуют согласными — читаются мягко твердо, не подчиняются

командам. Обратить внимание детей на количество слогов в слове, определение звуков в слове.

*Практика:* Какие звуки ты произносишь свободно и долго (игра «Позови маму, друга, подругу»), запись звуками отгадок на загадки и закрашивание гласных.

Тема 8. «Согласные звуки и буквы»

*Теория:* Анализ звуков, их артикуляция

*Практика:* Изучаются твердые, мягкие согласные, выделение звука в словах в изолированном виде. Определение позиции указанного звука в словах (начало, середина, конец слова). Восприятие и запоминание целостного образа буквы через различные задания, соотнесение буквы с соответствующим звуком.

Тема 9 «Буквы Ъ и Ъ»

*Теория:* Анализ букв и слов. Сравнение разделительных Ъ и Ъ знаков.

Обратить внимание на смысловые изменения слов.

*Практика :* Составление с измененными словами предложения(ел-сел-сьел). Чтение слов с наращиванием (конь-коньки). Игровое упражнение «Попробуй сам» (Приложение №4).

Тема 12.«Алфавит. Чтение слов».

*Теория:* Дается понятие «алфавит», повторяются буквы алфавита

*Практика :* Закрепляются навыки чтения слов.

игры«Построй самолет», «Нарисуй собаку»и др. (по буквам алфавита).

Тема 13.«Повторение и обобщение»

*Практика:* Заключается в чтении слогов, слов, Коротких предложений повествовательных, вопросительных, чтение трехбуквенных слов по магнитной азбуке, составление двухсложных и трехсложных слов, звуковой анализ слова и темпоритмическая речь.

## 1.4 Планируемые результаты

*Личностными результатами являются следующие умения:*

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и мягким знаком;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- переносить слово по слогам;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;

Учащиеся научатся:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ъ);
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2022-2023 учебный год

| Месяц            | Октябрь |    |    |               | Ноябрь |    |    |    | Ноябрь-декабрь     | Декабрь |    |    |    | 03-09<br>Выходные дни | январь |    |    | Февраль |    | Февраль-март |  |
|------------------|---------|----|----|---------------|--------|----|----|----|--------------------|---------|----|----|----|-----------------------|--------|----|----|---------|----|--------------|--|
|                  | 1       | 2  | 3  | 4             | 5      | 6  | 7  | 8  |                    | 9       | 10 | 11 | 12 | 13                    | 14     | 15 | 16 | 17      | 18 | 19           |  |
| № недели         | 1       | 2  | 3  | 4             | 5      | 6  | 7  | 8  | 9                  | 10      | 11 | 12 | 13 | 2                     | 2      | 2  | 2  | 2       | 2  |              |  |
| 1 год обучения   | 2       | 2  | 2  | 2             | 2      | 2  | 2  | 2  | 2                  | 2       | 2  | 2  | 2  | 2                     | 2      | 2  | 2  | 2       | 2  |              |  |
| Вид деятельности | У       | У  | У  | У             | У      | У  | У  | У  | У                  | У       | У  | У  | ПА | У                     | У      | У  | У  | У       | У  |              |  |
| Месяц            | Март    |    |    | Март - апрель | Апрель |    |    |    | ВСЕГО часов по ДОП |         |    |    |    |                       |        |    |    |         |    |              |  |
| № недели         | 22      | 23 | 24 | 25            | 26     | 27 | 28 | 29 |                    |         |    |    |    |                       |        |    |    |         |    |              |  |
| 1 год обучения   | 2       | 2  | 2  | 2             | 2      | 2  | 2  | 1  | 58                 |         |    |    |    |                       |        |    |    |         |    |              |  |
| Вид деятельности | У       | У  | У  | У             | У      | У  | ИА | ИА |                    |         |    |    |    |                       |        |    |    |         |    |              |  |

**К** - комплектование групп;

**У** – учебное время;

**Р** - резервное время для выполнения образовательной программы

НА – начальная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА - аттестация итоговая

Считать нерабочими праздничными днями 4-7 ноября, 31 декабря - 09 января, 23 февраля, 08 -10 марта, 01 -03 мая, 09-10 мая, 11-13 июня.

## **2.2 Условия реализации программы**

- Компьютер
  - Доска ( маркерная )
  - Аудио – записи, видеозаписи
  - Жукова Н.С. « Букварь»
  - Интерактивная доска
  - Таблицы ( азбука, слоговое чтение, слияние парных согласных с гласными, слияние непарных звонких(сонорных) согласных с гласными, слияние непарных глухих согласных с гласными
  - Тренажеры по чтению
  - Рабочие тетради из серии солнечные ступеньки
  - Дидактического материала (фонетические, графические, грамматические, развивающие связную, устную речь игры, карточки с творческими заданиями, видеозаписи, аудиозаписи, иллюстрации).
- Рабочие тетради из серии « Солнечные ступеньки» - подготовка к письму, развитие творческих способностей, предметы канцелярского назначения частично приобретаются родителями самостоятельно. За счет платных образовательных услуг приобретаются : цветная бумага, фломастеры, гуашь, цветные карандаши, kleящие карандаши, бумага для печати и др.

## **2.3 Формы аттестации**

Практические и теоретические знания, умения и навыки учащихся определяются в ходе зачетного занятия, который в себя включает практические задания на выявление умений и навыков, теоретические знания определяются через устный опрос.

## **2.4 Оценочные материалы**

### **Мониторинг результатов усвоения детьми программного материала**

#### **(Обучение чтению, развитие речи).**

| №<br>п/<br>п | Фами<br>лия,<br>имя<br>ребен | Разли<br>чает<br>звук,<br>слог,<br>слово | Определяет<br>последовате<br>льность<br>звуков в<br>слове | Прави<br>льно<br>опреде<br>ляет<br>звуко<br>в слове | Правил<br>ьно<br>составл<br>яет<br>ударн<br>ый<br>слог в | Правил<br>ьно<br>составл<br>яет<br>ударн<br>ый<br>слог в | Умеет<br>схемати<br>чески<br>изобраз<br>ить<br>предло<br>жение | Употре<br>бляет в<br>речи<br>синони<br>мы,<br>антони<br>мы | Исполь<br>зует в<br>речи<br>сложны<br>е предло<br>жения | Читает<br>слоги,<br>слова,<br>предло<br>жения | Общее<br>колич<br>ество<br>баллов |
|--------------|------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|---|---|-----------------------------------|
|--------------|------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|---|---|-----------------------------------|

|    |    |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|
|    | ка |  |  | слове |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |    |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |

## **Оценка дается по трехбалльной системе.**

Уровень развития **ниже среднего** – 1 балл – компоненты не сформированы

**Средний** уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития **выше среднего** – 3 балла – все компоненты сформированы

### **Устный опрос:**

1. Чем отличается звук от буквы?

2. Какие звуки называются гласными?

3. Сколько гласных звуков? Назовите их.

### **Практическая часть**

#### **1.Грамматический строй речи**

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

О б о р у д о в а н и е: сюжетные картинки. Педагог предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Педагог предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

#### **2.Звуковой анализ слова**

Составь звуковую схему слов ГУСИ, МАК, КОМ

#### **3.Фонетика (деление слов на слоги)**

Соедини схему с предметом, к которому она подходит (мяч, стол, куст-1 слог, самолет- 3слога, кружка-2 слога

#### **4.Лексика**

Классификация предметов по картинкам Детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Например, Репа, яблоко, апельсин, огурец, яблоко, кабачок, помидор(Овощи, фрукты); Кошка, волк, медведь, коза, заяц,

собака(домашние животные и дикие); Сапоги, плащ, ботинки, кроссовки, платье, юбка, джинсы(одежда, обувь); Чашка, стол, шкаф, тарелка, блюдце, диван(мебель, посуда)

## 2.5 Методические материалы

### **Формы организации учебной деятельности:**

- игры (дидактические, развивающие, словесные).
- использование компьютерных технологий.
- использование рассказов, стихов, загадок, скороговорок.
- решение кроссвордов.
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика), дыханию.
- задания для развития мелкой моторики.
- физкультминутки
- Работа с разрезной азбукой

### **Используемые методы и технологии:**

- Словесный: рассказ, беседа, объяснение, обучение путем наводящих вопросов;
- Наглядно- практический: демонстрация, работа с иллюстрациями, технические средства обучения, упражнения;
- Игровой: дидактическая игра, имитационные, ролевые игры ;
- Методы контроля: опрос, анализ работ.

При обучении применяются различные типы уроков: урок-упражнение, урок-импровизация, урок-путешествие, и другие, но везде игра один из ведущих методических приемов в организации занятий с дошкольниками.

### **Педагогические технологии**

**Данная программа предполагает использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:**

|  |  |
|--|--|
| Технологии личностно-ориентированного обучения | создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. |
| Информационно-коммуникационные технологии      | Повышение качества знаний, формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового.  |
| Игровые технологии                             | Игровые технологии развивают внимание, тренируют память, активизируют деятельность учащихся, развивают познавательный интерес к предмету.  |
| Педагогика сотрудничества                      | Используются основные принципы педагогики  |

|   |   |
|---|---|
|   | сотрудничества:<br>-учение без принуждения;<br>-право на свою точку зрения;<br>-право на ошибку;<br>-успешность;  |
| Технология проектной деятельности         | Создание условий для развития личности ребёнка, его способности ставить перед собой цель и добиваться результата.   |
| Технология исследовательской деятельности | Цель исследовательской - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.   |
| Технология развивающего обучения.         | направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. |

## **Алгоритм учебного занятия**

- объяснение темы:
- практическая часть
- подведение итогов

Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования  
Кулаковой Н.

### **1. Характеристика объединения.**

#### **Характеристика объединения «Знайка»**

Деятельность объединения «Знайка » имеет социально педагогическую направленность

Количество обучающихся объединения «Знайка » составляет 20 человек. Из них мальчиков – 10 , девочек – 10

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

Формы работы – групповые.

### **1. Цель, задачи и результат воспитательной работы.**

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей

## **Результат воспитания**

- ценностное отношение к творчеству;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;

## **3. Работа с коллективом обучающихся**

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

## **4. Работа с родителями**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

## **Календарный план воспитательной работы**

**объединения «Знайка»**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Педагог :Кулакова Нафиса Габдулхаковна**

| <b>№п/п</b> | <b>Мероприятие</b>   | <b>Задачи</b>   | <b>Сроки проведения</b> | <b>Примечания</b> |
|-------------|--|---|-------------------------|-------------------|
| 1.          | Участие в проведении мероприятия «Будем знакомы»           | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДПК «Бригантина» | Октябрь 2022            |                   |
| 2.          | Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери             | Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания                                     | Октябрь 2022            |                   |
| 3.          | Участие в мероприятиях посвященных Новогодним праздникам   | Формирование творческих способностей, привлечение к активному отдыху                        | Декабрь 2022            |                   |
| 4.          | Участие в мероприятиях посвященных дню защитника Отечества | Гражданско - патриотическое воспитание  | Февраль 2023            |                   |
| 5.          | Участие в мероприятии посвященному 8 марта                 | Формирование творческих способностей, привлечение к активному отдыху                        | Март 2023               |                   |
| 6.          | Всемирный день здоровья                                    | Пропаганда ЗОЖ , привлечение к занятиям спортом   | Апрель 2023             |                   |
| 7.          | Участие в мероприятиях клуба                               | позитивный опыт участия в общественно значимых делах  | В течение года          |                   |

## **Литература для педагога**

1. Власенко Л.Н. « Готовлюсь к школе . Учимся читать»
2. Гоголева Н.А. « Я учу звуки и буквы»
3. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. « На пороге школы»
4. Сычева Г.Н. « Готовимся к школе»
5. Удзенкова А.В. , Колтыгина Л.С. « Звукарик»
6. Плюснина Е.М. « Учимся читать и понимать прочитанное»