Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр «Ровесник»

РАССМОТРЕНО
На заседании Методического совета
МБОУ ДО «Центр «Ровесник»
Протокол № 3 от 24.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Центр «Ровесник»
_____Спирина Е.Б.
Приказ № – 132- о от 01.09.2022г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА НА ПЛАТНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

# **«ЗНАЙКА»**

Возраст детей 5-7 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Кулакова Нафиса Габдулхаковна

Ижевск 2022 год

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка » является программой *социально-гуманитарной направленности.*

**Актуальность программы**. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации

**Новизна** программы определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка.

Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающей технологий.

**Педагогическая целесообразность**.
Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Отличительная особенности программы:**

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

**Адресат программы**

Программа базового уровня, разработана с учётом возрастных психологических особенностей дошкольного возраста и рассчитана на возраст обучающихся от 5 до 7 лет.

**Возрастные особенности развития детей 5-7 лет**
**(старший дошкольный возраст)**

Пятый - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

**Срок реализации программы:** 1 год

Набор в группы по подготовке к школе свободный. Группа профильная, в течение года состав детей постоянный. Количество детей в группе 10 Образовательная программа составлена на один год обучения. Общее количество часов 57 . Занятия проходят два раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут. Перерыв 15 минут. Формы организации детей на занятии: групповая

**Особенности организации образовательного процесса** –
Основной формой обучения является традиционное учебное занятие.
При обучении применяются различные типы уроков: урок-упражнение,урок-импровизация, урок-путешествие, и другие, но везде игра один из ведущих методических приемов в организации занятий с дошкольникам

**Вариативность программы:**
- от простого к сложному;
- ориентация на индивидуальные особенности ребенка;
- дифференцированные разно уровневые занятия:
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

**Формы контроля**
Формой контроля и подведение итогов реализации программы является промежуточная аттестация, которая проводится по итогам полугодия (декабрь; апрель).

**Цель:** развитие звукобуквенного анализа у детей, при обучении чтению, а также обозначение звуков буквами, составление и чтение слогов, слов, предложений, членение речи на предложения, предложения на слова.

**Задачи:**

1.Обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

2.Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

3.Развить умения оперировать единицами языка: звуками, слогами, словами, словосочетаниями, предложением.

4.Сформировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

## Учебно - тематический план

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1. | Водное занятие | 1 | 1 | - | - |
| 2. | Звуки и буквы | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Слова | 2 | 1 | 1 | Практические занятия |
| 4. | Речь | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 5. | Предложение . | 3 | 1 | 2 | Практическое задание |
| 6. | Деление слов на слоги. Ударение | 3 | 1 | 2 | Практическое задание |
| 7. | Гласные звуки и буквы | 10 | 2 | 8 | Практическое задание |
| 8. | Согласные звуки и буквы | 21 | 3 | 18 | Практическое задание |
| 9 | Буквы Ъ и Ь | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 10 | Алфавит. Чтение слов | 6 | 1 | 5 | Практическое задание |
| 11 | Повторение и обобщения пройденного материала | 5 | 2 | 3 | Практическое задание |
| | **Итого** | **57** | | | |

### 1.3 Содержание учебного плана

Тема 1 : «Введение». Включает в себя теоретическую часть: знакомство детей друг с другом и с педагогом , правилами школьной жизни.

Тема 2. «Звуки и буквы»

*Теория*: Анализ звука, месту звука в слове, какие бывают звуки, как они возникают, произносятся, обозначаются.

*Практика:* Изучается звуковая схема («звуковые бусы»), самостоятельное определение количества звуков и звукоподражания (пи, га,му, хрю, кар, гав) и в словах состоящих из трех и четырех звуков.

Обратить внимание ребенка на то, что в одних случаях пары слов различаются количеством звуков (слон-сон, крот-рот), а вдругом звуками (кит-кот, люк-лак, галка-палка)

Тема 3. «Слово»

*Теория:* Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков, его можно слушать и произносить, оно может быть коротким и длинным, в нем есть начало и конец, звуки стоят в определенном порядке.

*Практика* :составление звуковой схемы слова(«звуковые домики») навыки самостоятельного определения количества звуков в звукоподражательных и односложных словах.

Тема 4. «Речь»

*Теория*: Для чего нужна речь, Выразительность речи, речь разговорная, деловая, художественная.

*Практика* :Темпоритмические упражнения речи, примеры разговорной, деловой, художественной речи, игры «Телефон», «День рождения» и др.

Тема 5. «Предложение»

*Теория* : Обратить внимание детей на то, что наша речь делится на предложения и слова, которые имеют смысловую и интонационную законченность (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).

*Практика* : Членение предложения на слова, Последовательное выделение их из предложения, определение количества слов, умение слышать отдельные предложения в потоке речи, выделяют из потока речи предложения, переставлять слова в предложении, добавлять, заменять слова в предложении, составлять новые предложения

Тема 6. «Деление слов на слоги, ударение»

*Теория:* изучается роль ударения, Различие смысла слов, перенос ударения с одного слога на другой, называние слов с определенным ударным слогом.

*Практика* : Дети делят слова на части(слоги)используя приемы: постукивать по слогу или «бьют» в ладошки по количеству слогов, переставляют ударный знак в слове, определяют смысловую значимость слова.

Тема 7.«Гласные звуки и буквы»

*Теория*: Анализ звуков, их артикуляция

Анализ звука в трех позициях: в начале слова, в середине слова, в конце слова. Анализ буквы, гласных верхнего и нижнего ряда четкое определение их «работы», а так же выделение через стихотворение, сказку, рассказ. Какие гласные командуют согласными — читаются мягко твердо, не подчиняются командам. Обратить внимание детей на количество слогов в слове, определение звуков в слове.

*Практика:* Какие звуки ты произносишь свободно и долго (игра «Позови маму, друга, подругу»), запись звуками отгадок на загадки и закрашивание гласных.

Тема 8. «Согласные звуки и буквы»

*Теория*: Анализ звуков, их артикуляция

*Практика:* Изучаются твердые, мягкие согласные, выделение звука в словах в изолированном виде. Определение позиции указанного звука в словах (начало, середина, конец слова). Восприятие и запоминание целостного образа буквы через различные задания, соотнесение буквы с соответствующим звуком.

Тема 9 «Буквы Ъ и Ь»

*Теория*: Анализ букв и слов. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. Обратить внимание на смысловые изменения слов.

*Практика :* Составление с измененными словами предложения(ел-сел-съел). Чтение слов с наращиванием (конь-коньки). Игровое упражнение «Попробуй сам» (Приложение №4).

Тема 12.«Алфавит. Чтение слов».

*Теория:* Дается понятие «алфавит», повторяются буквы алфавита

*Практика* : Закрепляются навыки чтения слов.

игры«Построй самолет», «Нарисуй собаку»и др. (по буквам алфавита).

Тема 13.«Повторение и обобщение»

*Практика*: Заключается в чтении слогов, слов, Коротких предложений повествовательных, вопросительных, чтение трехбуквенных слов по магнитной азбуке, составление двухсложных и трехсложных слов, звуковой анализ слова и темпоритмическая речь.

**1.4 Планируемые результаты**

*Личностными результатами являются следующие умения:*

• осознавать роль языка и речи в жизни людей;

• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

Регулятивные УУД:

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;

• подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

• слушать и понимать речь других;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

• учиться работать в паре, группе

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

• отличать текст от набора предложений;

• осмысленно, правильно читать целыми словами;

• отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

• подробно пересказывать текст;

• составлять устный рассказ по картинке;

• вычленять слова из предложений;

• вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

• различать гласные и согласные звуки и буквы;

• правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;

• обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и мягким знаком;

• называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);

• не смешивать понятия «звук» и «буква»;

• переносить слово по слогам;

• делить слово на слоги, ставить ударение;

• определять количество букв и звуков в слове;

Учащиеся научатся:

• различать гласные и согласные звуки и буквы;

• правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

• обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);

• различать звонкие и глухие согласные звуки;

• определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

• производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

• вычленять слова из предложения;

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2022-2023 учебный год

| **Месяц** | **Октябрь** | | | | Октябрь ноябрь | **Ноябрь** | | | Ноябрь декабрь | **Декабрь** | | | | **02-08 Выходные дни** | **январь** | | | Январь февраль | **Февраль** | | | Февраль-март |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **№ недели** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 1 год обучения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вид деятельности | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | ПА | | У | У | У | У | У | У | У | У |

| **Месяц** | **Март** | | | Март - апрель | Апрель | | | | ВСЕГО часов по ДООП |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **№ недели** | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |
| 1 год обучения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **57** |
| Вид деятельности | У | У | У | У | У | У | ИА | ИА | |

**К -** комплектование групп;
**У** – учебное время;
**Р** - резервное время для выполнения образовательной программы

НА – начальная аттестация
ПА – промежуточная аттестация
ИА - аттестация итоговая

Считать нерабочими праздничными днями 4-7 ноября, 31 декабря - 09 января, 23 февраля, 08 -10 марта, 01 -03 мая, 09-10 мая, 11-13 июня.

## 2.2 Условия реализации программы

-Компьютер
-Доска ( маркерная )

-Аудио – записи, видеозаписи

-Жукова Н.С. « Букварь»

-Интерактивная доска

-Таблицы ( азбука, слоговое чтение, слияние парных согласных с гласными, слияние непарных звонких(сонорных) согласных с гласными, слияние непарных глухих согласных с гласными

-Тренажеры по чтению

- Рабочие тетради из серии солнечные ступеньки

-Дидактического материала (фонетические, графические, грамматические, развивающие связную, устную речь игры, карточки с творческими заданиями, видеозаписи, аудиозаписи, иллюстрации).

Рабочие тетради из серии « Солнечные ступеньки» - подготовка к письму, развитие творческих способностей, предметы канцелярского назначения частично приобретаются родителями самостоятельно. За счет платных образовательных услуг приобретаются : цветная бумага, фломастеры, гуашь, цветные карандаши, клеящие карандаши, бумага для печати и др.

## 2.3 Формы аттестации

Практические и теоретические знания, умения и навыки учащихся определяются в ходе зачетного занятия, который в себя включает практические задания на выявления умений и навыков, теоретические знания определяются через устный опрос.

## 2.4 Оценочные материалы

**Мониторинг результатов усвоения детьми программного материала (Обучение чтению, развитие речи).**

| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребен** | Различает звук, слог, слово | Определяет последовательность звуков в слове | Правильно определяет ударный слог в | Правильно составляет предложение | Умеет схематически изобразить предложение | Употребляет в речи синонимы, антонимы | Использует в речи сложные предложения | Читает слоги, слова, предложения | **Общее количество баллов** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ка** | | | слове | | | | | | |
| **1.** | | | | | | | | | | |

**Оценка дается по трехбальной системе.**

Уровень развития **ниже среднего** – 1 балл – компоненты не сформированы

**Средний** уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития **выше среднего** – 3 балла – все компоненты сформированы

**Устный опрос:**

1.Чем отличается звук от буквы?

2.Какие звуки называются гласными?

3.Сколько гласных звуков? Назовите их.

**Практическая часть**

**1.Грамматический строй речи**

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

О б о р у д о в а н и е: сюжетные картинки. Педагог предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Педагог предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

**2.Звуковой анализ слова**

Составь звуковую схему слов ГУСИ, МАК, КОМ

**3.Фонетика** (деление слов на слоги)

Соедини схему с предметом, к которому она подходит (мяч, стол, куст-1 слог, самолет- 3слога, кружка-2 слога

**4.Лексика**

Классификация предметов по картинкам Детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Например,Репа, яблоко, апельсин, огурец, яблоко, кабачок, помидор(Овощи, фрукты); Кошка, волк, медведь, коза, заяц,

собака(домашние животные и дикие); Сапоги, плащ, ботинки, кроссовки, платье, юбка, джинсы(одежда, обувь); Чашка, стол, шкаф, тарелка, блюдце, диван(мебель, посуда)

## 2.5 Методические материалы

**Формы организации учебной деятельности:**

- игры (дидактические, развивающие, словесные).
- использование компьютерных технологий.
- использование рассказов, стихов, загадок, скороговорок.
- решение кроссвордов.
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика), дыханию.
- задания для развития мелкой моторики.
- физкультминутки
- Работа с разрезной азбукой

**Используемые методы и технологии:**

- Словесный: рассказ, беседа, объяснение, обучение путем наводящих вопросов;
- Наглядно- практический: демонстрация, работа с иллюстрациями, технические средства обучения, упражнения;
- Игровой: дидактическая игра, имитационные, ролевые игры ;
- Методы контроля: опрос, анализ работ.

При обучении применяются различные типы уроков: урок-упражнение, урок-импровизация, урок-путешествие, и другие, но везде игра один из ведущих методических приемов в организации занятий с дошкольниками.

**Педагогические технологии**

Данная программа предполагает использование современных **образовательных технологий** в образовательном процессе:

| | |
|---|---|
| Технологии личностно-ориентированного обучения | создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Повышение качества знаний, формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового. |
| Игровые технологии | Игровые технологии развивают внимание, тренируют память, активизируют деятельность учащихся, развивают познавательный интерес к предмету. |
| Педагогика сотрудничества | Используются основные принципы педагогики |

| | |
|---|---|
| | сотрудничества:<br>-учение без принуждения;<br>-право на свою точку зрения;<br>-право на ошибку;<br>-успешность; |
| Технология проектной деятельности | Создание условий для развития личности ребёнка, его способности ставить перед собой цель и добиваться результата. |
| Технология исследовательской деятельности | Цель исследовательской - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. |
| Технология развивающего обучения. | направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. |

**Алгоритм учебного занятия**

- объяснение темы:
- практическая часть
- подведение итогов

Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования Кулаковой Н.

1. **Характеристика объединения.**

**Характеристика объединения «Знайка»**

Деятельность объединения «Знайка » имеет социально педагогическую направленность

Количество обучающихся объединения «Знайка » составляет 20 человек. Из них мальчиков – 10 , девочек – 10

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

Формы работы – групповые.

1. **Цель, задачи и результат воспитательной работы.**

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей

**Результат воспитания**

-ценностное отношение к творчеству;
-интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
-позитивный опыт участия в общественно значимых делах.
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.
-понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
-формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
-ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;

**3. Работа с коллективом обучающихся**

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**4. Работа с родителями**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

**Календарный план воспитательной работы**

**объединения «Знайка»**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Педагог :Кулакова Нафиса Габдулхаковна**

| №п/п | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения | Примечания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Участие в проведении мероприятия «Будем знакомы» | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДПК «Бригантина» | Октябрь 2022 | |
| 2. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери | Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания | Октябрь 2022 | |
| 3. | Участие в мероприятиях посвященных Новогодним праздникам | Формирование творческих способностей, привлечение к активному отдыху | Декабрь 2022 | |
| 4. | Участие в мероприятиях посвященных дню защитника Отечества | Гражданско - патриотическое воспитание | Февраль 2023 | |
| 5. | Участие в мероприятии посвященному 8 марта | Формирование творческих способностей, привлечение к активному отдыху | Март 2023 | |
| 6. | Всемирный день здоровья | Пропаганда ЗОЖ , привлечение к занятиям спортом | Апрель 2023 | |
| 7. | Участие в мероприятиях клуба | позитивный опыт участия в общественно значимых делах | В течение года | |

**Литература для педагога**


1. Власенко Л.Н. « Готовлюсь к школе . Учимся читать»
2. Гоголева Н.А. «  Я учу звуки и буквы»
3. Доронова Т.Н., Гризик Т.И.  « На пороге школы»
4. Сычева Г.Н. « Готовимся к школе»
5. Удзенкова А.В. , Колтыгина Л.С. « Звукарик»
6. Плюснина Е.М. « Учимся читать и понимать прочитанное»