Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр «Ровесник»

Рассмотрено Утверждаю

На педагогическом совете Директор

МБОУ ДО «Центр «Ровесник» \_\_\_\_\_\_\_ Спирина Е.Б.

Протокол № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр «Ровесник»

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр «Ровесник» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242, Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.31172 -14 «Санитарно – эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 (далее – СанПиН), Уставом МБОУ ДО «Центр «Ровесник».
   2. Положение определяет структуру и содержание и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - Программа)
   3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей и подростков, проявивших выдающиеся способности.
   4. Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей и взрослых (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.
   5. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей и взрослых; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере реализации.
   6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается методическим советом, утверждается директором МБОУ ДО «Центр «Ровесник»
2. **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2.1 Приоритетом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является общее развитие личности обучающегося в процессе освоения предметной деятельности, которая способствует адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, укреплению здоровья, организации свободного времени, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.2 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются по различным направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно – спортивной, художественной, туристско – краеведческой, социально – педагогической), которые определяют их предметно – тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы.

2.3 Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сроки и формы обучения определяются разработчиком самостоятельно и должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.4 Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения, учитывает современный уровень развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.5 Материал Программы разрабатывается по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый.

* **Стартовый уровень** - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы
* **Базовый уровень**. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках учебно-тематического планирования.
* **Продвинутый уровень**. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержания программы. Углубленное изучение и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям.

2.6. Каждый обучающийся Учреждения должен иметь доступ к обучению на любом из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеразвивающей программы, а материал программы, в свою очередь, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении программы.

2.7 Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1. **Структура дополнительной общеобразовательной программы.**

3.1 Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

-пояснительная записка;

-цели и задачи программы;

-содержание программы;

-планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

-календарный учебный график;

-условия реализации программы;

-формы аттестации;

-методические материалы;

-рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;

-список литературы.

3.2 Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура**  **программы** | | **Содержание структурных компонентов программы** |
| 1. | Титульный лист | | - наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);  - дата и № протокола методического совета, рекомендовавшего программу креализации;  - гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);  - название программы;  - адресат программы (возраст участников программы);  - срок реализации программы;  - ФИО, должность разработчика (-ов) программы;  - Место (город) и год разработки программы.  (Приложение 1) |
| **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»** | | | |
| 1.1 | | Пояснительная записка | Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:  - направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;  - актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;  - отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;  - адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;  - объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием  прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);  - формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);  особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихсяодного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №196 от 09.11.18 г., п. 7); занятия могут проводится по группам, индивидуально или все составом объединения.  - режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий. |
| 1.2 | | Цель и задачи программы | Цель- это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.  Задачи- это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.  При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:  - образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.  -метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.  - личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.  Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами. |
| 1.3 | | Содержание программы. | Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.  - Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон №273-ФЗ, ст.2, п.22; ст.47, п.5) (см. Приложение 2);  В В учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы на:  - вводное занятие (введение в программу), технику безопасности;  - концертную, выставочную деятельность и соревнования;  - мероприятия воспитывающего характера;  - проведение практических занятий на местности, экскурсии;  - итоговое занятие, отчетное мероприятие.  - итоговая, промежуточная аттестация.  - Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.  При оформлении содержания следует придерживать ряда общих правил:  - содержание составляется согласно УП;  - формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;  - необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);  - материал следует излагать назывными предложениями;  -содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;  - в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п);  - в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты |
| 1.4 | | Планируемые результаты | В этой части необходимо сформулировать:  -требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);  - компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;  -личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы. |
| **Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»** | | | |
| 2.1 | | Календарный учебный график | Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон №273- ФЗ, гл.1, ст.2, п.9), определяющая:  -количество учебных недель;  -количество учебных часов;  -даты начала и окончания учебных периодов/этапов  (Приложение 3) |
| 2.2 | | Условия реализации программы | К условиям реализации программы относится характеристика  следующих аспектов:  - материально – техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);  -информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;  -кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора. |
| 2.3 | | Формы аттестации | |  |  | | --- | --- | |  |  | |  | Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.  Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы содержат описание входного (при необходимости), текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации (при наличии) согласно учебно-тематическому плану (конкурсы, выставки, выступления, открытые занятия, фестивали и т. д.) и используемые средства контроля (тесты, проекты, творческие задания, контрольные работы, дневник наблюдений и т. д.), которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов. | |  |  | |
| 2.4 | | Оценочные материалы | В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон №273 –ФЗ, ст.2,п.9; ст.47, п.5) |
| 2.5 | | Методические материалы | Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:  -особенности организации образовательного процесса – очно, очно – заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействии и др.;  -методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)  -формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально – групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети – инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;  - формы организации учебного занятия – акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер – класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;  - педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно- модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология и др.  - алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;  -дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п |
| 2.6 | | Список  литературы | При составлении списка литературы необходимо учитывать:  -основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;  -наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.  Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).  Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению |
| 2.7 | | Приложения | К Программе могут быть добавлены приложения различного характера:  - наглядный и раздаточный материал по тематике занятий;  - словарь специальных терминов с пояснениями;  - конспекты, сценарии;  - готовые изделия, образцы;  - методические разработки;  - работа с социумом;  - работа с родителями;  - воспитательная работа;  -диагностические материалы;  - видео- и аудиозаписи, фотоматериалы, электронные ресурсы и др. |

1. **.Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и(или)**

**дополнений в Программу**

4.1. Программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником дополнительного образования на основе настоящего положения.

4.2 Порядок утверждения Программы предполагает следующие этапы:

-обсуждение и рассмотрение на заседании методического совета. По итогам заседания принимается решение, которое обязательно протоколируется

При несоответствии Программы установленным требованиям настоящего Положения методический совет принимает решение о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения. Решение протоколируется.

- утверждение программы приказом директора учреждения

4.3 После утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы она включается в учебный план.

4.4 Изменения и (или) дополнения в Программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят рассмотрения и утверждения согласно Положению.

**5. Ответственность.**

5.1. При реализации Программ запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся

5.2. Учреждение в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию не в полном объеме общеобразовательных Программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых Программ

5.3. Педагог - разработчик Программы несет ответственность за качество и полноту реализации Программы, объективность контроля учебных достижений обучающихся

5.4. Педагог обязан соблюдать строгое соответствие между утвержденной Программой и записями в журнале учёта деятельности объединения.