Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр «Ровесник»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании Методического совета МБОУ ДО «Центр «Ровесник» Протокол № 2 от 05.06.2019г. |  УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ДО «Центр «Ровесник»  Спирина Е.Б. Приказ № 68 – о от 14.06.2019г. |

 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

 **«Компьютер и Я»**

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 11 -16 лет

 Составитель:

 Бокарева Виктория Александровна

Педагог дополнительного образования.

 Ижевск, 2019

***1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ***

***1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

 В настоящее время, нельзя себе представить не одно учреждение, организацию, производственное предприятие, в деятельности которого не используются компьютерные технологии. Сейчас осуществление любой деятельности проводится с максимальным использованием персональных компьютеров. Умение работать на компьютере также важно, как и писать и считать.

 Программа «Компьютер и Я», рассчитана на 2 года обучения , на ребят, желающих научиться разбираться в устройстве компьютера, а так же углубленно научиться работать с разными операционными системами , программным обеспечением, базой данных, научиться решать задачи и составлять алгоритмы. После данного курса, ребенок сможет успешно применять полученные им знания в повседневной жизни, оказывая компьютерную помощь не только всей семье, но и тем, кто в этом нуждается.

 ***Актуальность******программы***состоит в том, что она дает возможность всем обучающимся овладеть желаемыми знаниями в области освоения ПК. В наши дни информацию рассматривают как источник ресурсов наравне с трудом и капиталом, а информационные системы и технологии - как средство повышения производительности и качества труда. Владение различными информационными технологиями является важнейшей составляющей современной информационной культуры. Направленность программы – научно-техническая, по функциональному назначению – техническая.

***Новизна***данной программы в том, что она не только прививает навыки и умения работать с графическими программами, текстовым редактором WORD, но и учит пользоваться интернетом, электронной почтой, общению в интернете, составлению электронных презентаций ,освоению фотошопа , настройке компьютера и программ. Эта программа не даёт ребёнку “уйти в виртуальный мир”, учит пользоваться всемирной паутиной.

***Педагогическая целесообразность*** программы обусловлена потребностью общества в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и особенно для повышения образовательного уровня учащихся, их развития и социализации.

Программа включает в себя:

• обширный теоретический материал;

• задания практического характера;

• задания творческого характера.

***Отличительные особенности*** данной образовательной программы заключаются в том, что программные средства, используемые в программе, обладают разнообразными графическими возможностями, понятным интерфейсом. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку. В качестве базового стандарта программного обеспечения для первого года обучения рассматриваются: текстовый редактор WORD; графический редактор PAINT; POWER POINT; электронные таблицы EXCEL. Так же в качестве программного обеспечения рассматриваются программы на 2-й год обучения: MC Acces , MC Publisher, многофункциональные «Лого Миры», повторение и более подробного обучения фотомонтажа и множество других интересных программ .

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно -практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, уме­ния создавать проекты. Программа позволяет использовать и нетрадиционные формы работы. На занятиях большую роль играет демонстрационный материал, который представлен в виде презентаций. Наглядный материал в виде презентаций готовят и сами учащиеся. Это позволяет развивать у учащихся творческие способности, умение работать коллективно, умение работать с разными источниками информации, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения, защищая свои проекты.

***Адресат программы.***

Данная программа рассчитана для детей среднего и старшего школьного возраста(11-16 лет).

***Срок реализации программы : 2 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** |  | **Кол-во часов в год** | **Кол-во часов в неделю** |
| Первый год обучения | 11-16 | 168 | 2 |
| Второй год обучения | 11-16 | 210 | 3 |
| ИТОГО: |  | 378 |  |

 ***Режим занятий.***

Данная программа рассчитана на 2 года обучения и предусматривает занятия в 2 группах по 8 человек в каждой группе, возраст детей от 11 - 16 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 академических часа в 2 группах в форме практических и теоретических занятий. Занятия направлены на развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей. Также, для детей есть индивидуальные часы работы. По один час индивидуальной работы в неделю для групп второго года обучения.

 ***Форма обучения.***

- очная

***Возрастные особенности (11 -16 лет):***

Именно в этом возрасте дети проявляют особый интерес к компьютеру.

Им становится интересно, из чего состоит компьютер и как он работает.

 Компьютер представляет для них интерес как что-то незнакомое, открывающее совершенно новые возможности. Наряду с интересом у ребят присутствует страх. Поэтому необходимо дать ребятам основные, самые первые навыки по работе на компьютере. Им становится интересно просто выполнять какие-то действия, а также продемонстрировать всем, что он что-то умеет.

***Цель и задачи программы :***

Научить ребенка грамотно и безопасно использовать персональный компьютер для учебы и творчества, а также, посредством использования компьютерных технологий, сформировать навыки интеллектуальной деятельности.

***Задачи:***

***Метапредметные :***

* Сформировать представление о персональном компьютере, операционной системе, о возможностях информационных технологий в отношении обработки графической и текстовой информации;
* Обучить навыкам работы с современным программным обеспечением;
* Развитие аналитических способностей и логического мышления ребенка;
* Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий;

***Личностные:***

* развить у детей элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы;
* создать условия для саморазвития и самореализации детей;
* развивать личностный потенциал детей в процессе обучения и принятия самостоятельных решений;
* готовить учащихся к положительной самореализации в условиях научно-технического прогресса;

***Предметные:***

* Умение использовать готовые прикладные компьютерные программы, специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
* Изучение мультимедии ;
* Понимание роли информации в деятельности человека;
* Работа с источниками информации (книги, пресса, радио и телевидение, устные сообщения);
* Создание рисунков в граф. ред.;
* Работа с папками;
* Умение осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы);
* Работа в текстовом редакторе;
* Работа с документами и программами;
* Работа со сканированными иллюстрациями и картинками;
* Работа встроенными векторными картинками в Microsoft Worde;
* Работа с таблицами в M. Word;
* Создание своих источников информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
* Создание открыток, календарей, буклетов ;
* Разработка проектов и их защита.

***Учебно-тематический план 1-й год обучения.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Формаконтроля |
| Всего | теория | практика |
| **1.**  | Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Компьютер и безопасность.  | **2** | **1** | **1** | - |
| **2.** | Основные устройства компьютера. | **4** | **2** | **2** | Беседа. |
| **3.** | **Текстовый редактор Microsoft office Word** | **26** | **13** | **13** |  |
| 3.1 | Окно программы . | 4 | 2 | 2 | Беседа, тестирование. |
| 3.2. | Набор и редактирование текста. | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическое задание. |
| 3.3. | Форматирование и оформление текста. | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 3.4. | Работа с документом. | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 3.5. | Создание таблиц , диаграмм. Вставка иллюстраций. |  4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 3.6. | Итоговое занятие. | 4 | 2 | 2 | Беседа. |
| 3.7 | Зачет. | 2 | 1 | 1 | Тестирование, практическое задание, беседа. |
| **4** | **Microsoft Office PowerPoint** | **20** | **8** | **12** |  |
| 4.1. | Знакомство с программой. | 4 | 2 | 2 | Беседа. |
| 4.2. | Работа в программе. | 6 | 2 | 4 | Практическое задание |
| 4.3. | Создание презентации. | 6 | 2 | 4 | Творческая работа. |
| 4.4. | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 4.5 | Зачет. | 2 | 1 | 1 | Беседа, творческая работа |
| **5** | **Графический редактор PAINT** | **16** | **6** | **10** |  |
| 5.1. | Знакомство с графическим редактором. Работа с графическим редактором. | 12 | 4 | 8 | Беседа, творческая работа. |
| 5.2. | Итоговое занятие . | 2 | 1 | 1 | Творческая работа. |
| 5.3. | Зачет. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа. |
| **6** | **Электронные таблицы EXCEL.** | **16** | **8** | **8** |  |
| 6.1 | Операции с элементами таблицы. | 4 | 2 | 2 | Беседа. |
| 6.2 | Составление гистограмм. | 4 | 2 | 2 | Практическая работа. |
| 6.3 | Составление графиков. | 4 | 2 | 2 | Практическая работа. |
| 6.4 | Итоговое занятие. | 2 | 1 |  1 | Практическая работа. |
| 6.5 | Зачет. | 2 | 1 | 1 | Тестирование, практическая работа. |
| **7.** | **Adobe Photoshop** | **26** | **7** | **19** |  |
| 7.1 | Начало работы в Photoshop | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 7.2. | Панель инструментов Adobe Photoshop | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа. |
| 7.3. | Редактируем и корректируем фотографию | 8 | 1 | 7 | Практическая работа. |
| 7.4 | Выбор тонов. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа. |
| 7.5 | Яркость, контраст, четкость фотографии. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа. |
| 7.6 | Маски в Adobe Photoshop. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа. |
| 7.7 | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа. |
| **8.** | **Создание видеороликов. Редактирование видео.** | **22** | **7** | **15** |  |
| 8.1 | Знакомство с видео редактором. | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическая работа. |
| 8.2 | Разработка анимационного ролика. Создание слайд шоу. | 12 | 2 | 10 | Творческая работа. |
| 8.3 | Итоговое занятие. | 4 | 2 | 2 | Беседа. |
| 8.4 | Зачет. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа, беседа. |
| **9.** | **Игры и тесты на развитие математических навыков и развитие логики.** | **20** |  | **20** | Практическая работа. |
| **10** | **Понятия кодирования, хранения и обработки информации** | **16** | **4** | **12** |  |
|  | **Всего:** | **168** | **56** | **112** |  |

***Содержание программы:***

**Раздел: Введение 1.1 Тема: Вводное занятие.** Охрана труда. Введение в программу.

Теория: Обзор программы курса. Охрана труда. Изучение правил охраны труда при работе в компьютерном классе. Возможности и область применения компьютерной графики.

Устройство компьютерного комплекса и логика функционирования компьютерных программ.

 **Радел : Текстовый редактор Microsoft office Word**

**Тема: Окно программы.**

**Теория:** знакомство с окном программы, особенности.

**Практика :** работа с лентой , работа в документе.

**Тема**: **Набор** **и редактирование теста**

**Теория :** виды тестов , их особенность.

**Практика** : пишем текст в документе и редактируем его.

**Тема : Создание таблиц, диаграмм, вставка иллюстраций**

**Теория:** виды таблиц, диаграмм.

**Практика**: создание таблиц, диаграмм, вставка иллюстраций.

**Раздел: Microsoft Office PowerPoint**

**Тема: Знакомство с программой. Работа в программе.**

**Теория:** особенность программы.

**Практика :** панель инструментов.

**Тема :** **создание презентаций.**

**Теория:** алгоритм создание презентации.

**Практика :** созданиепрезентации на тему Мой родной город.

 **Раздел : Графический редактор PAINT**
**Тема :Знакомство с графическим редактором. Работа с графическим редактором.
Теория:** особенность и характерность графического редактора.
**Практика :** создание открытое, картинок, рекламных объявлений при помощи редактора .

**Раздел :Электронный таблицы EXCEL.
Тема :Операции с элементами таблицы.**
**Теория :** особенность и характеристика таблиц.
**Практика** : создание таблицы.
**Тема: составление гистограмм .**

**Теория** : что такое гистограмма ? И как правильно ее составлять.
**Практика** : составление гистограммы .
**Тема : Составление графиков .
Теория :** виды графиков , их особенность .
**Практика :** составление графиков .
**Раздел : Adobe Photoshop .
Тема : начало работы в Photoshop.
Теория** : что такое photoshop? Основные задачи фотошопа .
**Практика** : знакомство с фотошопом .
**Тема : панель инструментов Adobe photoshop**.
**Теория** : виды инструментов в фотошопе .
**Практика** : знакомство с панелью инструментов Adobe photoshop .
**Тема : Редактирование и корректирование фотографии .
Теория :** алгоритм правильного редактирования фотографий.
**Практика :** редактируем фото.
**Тема : Выбор тонов .
Теория :** виды тонов и для чего они нужны .
**Практика** : выбираем тона для фотографии.
**Тема : Яркость , контраст , четкость фотографии .
Теория**: правильная обработка фото .
**Практика :** подбираем для фото яркость , контраст и четкость .
**Тема : Маски в adobe photoshop .
Теория :** Виды масок , их особенность , для чего они нужны .
**Практика :** подбираем маски в фотошоп .
**Раздел : Создание видеороликов . Редактирование видео .
Тема** : **Знакомство с видео редактором .
Теория** : что такое видео редактор , для чего он нужен .
**Практика:** учимся работать в видео редакторе .
**Тема : Разработка анимационного ролика . Создание слайд шоу .
Теория** : алгоритм создания видеоролика и слайд шоу .
**Практика** : создание видеоролика и слайд шоу .

**Тема: Понятия кодирования, хранения и обработки информации.**

**Теория:** разбираем понятие кодирования и обработка информации.

**Практика:** учимся работать на компьютере с информацией.

**Тема : Игры и тесты на развитие математических навыков и развитие логики**

**Практика** : решаем тесты и игры на развитие логики .

***Учебно-тематический план 2-й год .***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Формаконтроля |
| Всего | теория | практика |
| **1.**  | Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Компьютер и безопасность.  | **2** | **1** | **1** | - |
| **2.** | Основные устройства компьютера. | **2** | **1** | **1** | Беседа. |
| **3.** | **MС Access** | **28** | **11** | **17** |  |
| 3.1 | Системы хранения и поиска данных. | 4 | 2 | 2 | Беседа, тестирование. |
| 3.2. | Хранение данных в информационно-поисковых системах. | 6 | 2 | 4 | Беседа, практическое задание. |
| 3.3. | Базы данных. Поиск, замена и добавление информации. | 6 | 2 | 4 | Практическое задание |
| 3.4. | Запросы по одному и нескольким признакам. | 6 | 2 | 4 | Практическое задание |
| 3.5. | Решение информационно-поисковых задач. |  2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 3.6. | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 3.7 | Зачет. | 2 | 1 | 1 | Тестирование, практическое задание, беседа. |
| **4** | **Обзор программ векторной и растровой графики.** | **12** | **6** | **6** |  |
| 4.1. | Векторная и растровая графика. Достоинства и недостатки. | 4 | 2 | 2 | Беседа. |
| 4.2. | Цвет в компьютерной графике. Цветовые модели | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 4.3. | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 4.4 | Зачет. | 2 | 1 | 1 | Беседа, творческая работа |
| **5** | **Интернет** | **22** | **6** | **16** |  |
| 5.1. |  Интернет и его роль в жизни человека. | 4 | 2 | 2 | Беседа, творческая работа. |
| 5.2. | Поиск информации через Интернет | 10 | 2 | 8 | Творческая работа. |
| 5.3. |  Работа с информацией, полученной через Интернет | 4 | 1 | 3 | Творческая работа. |
| 5.4 | Как защитить компьютер | 4 | 1 | 3 |  |
| **6** | **Язык программирования ЛогоМиры.** | **38** | **12** | **26** |  |
| 6.1 | Интерфейс программы. Инструменты для рисования. | 6 | 2 | 4 | Беседа. |
| 6.2 | Цвета и бегунки, кисти и шаблоны. Редактирование фона. | 6 | 2 | 4 | Практическая работа. |
| 6.3 | Определение цветов - частное и общее. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа. |
| 6.4 | Выделение, копирование и удаление фоновой графики. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа. |
| 6.5 | Оживляем картинку.  | 6 | 2 | 4 | Тестирование, практическая работа. |
| 6.6 | Создание рисунков. | 8 | 2 | 6 |  |
| 6.7 | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 6.8 | Зачет. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа. |
| **7.** | **Фотомонтаж.** | **20** |  | **20** | Практическая работа. |
| **8.** | **MC Publisher.** | **20** | **8** | **12** | Практическая работа. |
| 8.1 |  Знакомство с программой Publisher | 2 | 1 | 1 | Практическая работа. |
| 8.2 | Знакомство с инструментами. | 4 | 2 | 2 | Практическая работа. |
| 8.3 | Создание и оформление брошюр. | 6 | 2 | 4 | Практическая работа. |
| 8.4 | Создание и оформление буклетов. | 4 | 1 | 3 |  |
| 8.5 | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа. |
| 8.6 | Зачет. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа. |
| **9.** | **Алгоритмы** | **14** | **6** | **8** | Беседа. |
| 9.1 | Понятие алгоритмов.  | 4 | 2 | 2 | Творческая работа, беседа. |
| 9.2 | Последовательность действий. Выполнение последовательности действий. | 4 | 2 | 2 |  |
| 9.3 | Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах. | 6 | 2 | 4 |  |
| **10.** | **Игры и тесты на развитие математических навыков и развитие логики.** | **10** |  | **10** | Практическая работа. |
| **11.** | **Индивидуальная работа:** | **42** |  | **42** |  |
|  | **Всего:** | **210** | **51** | **159** |  |

***Содержание программы :***

**Раздел: Введение 1.1 Тема: Вводное занятие.** Охрана труда. Введение в программу.

Теория: Обзор программы курса. Охрана труда. Изучение правил охраны труда при работе в компьютерном классе. Возможности и область применения компьютерной графики.

Устройство компьютерного комплекса и логика функционирования компьютерных программ.

 **Радел : MC Acces**

**Тема: Система хранения и поиска данных.**

**Теория:** Знакомство с программой. Что такое система хранения и поиск данных? Беседа.

**Практика :** Работа за компьютером. Поиск и обработка информации.

**Тема: Хранение данных в информационно-поисковых системах.**

**Теория :** Основные понятия информационно-поисковые системы. Беседа.

**Практика** : Работа за компьютером. Учимся обрабатывать и хранить данные в информационно-поисковой системе.

**Тема : Базы данных. Поиск, замена и добавление информации.**

**Теория:** Основные понятия база данных, замена информации. Беседа.

**Практика**: Работа за компьютером. Учимся создавать базу данных и работать с ней.

**Тема: Запросы по одному и нескольким признакам.**

**Теория:** Понятие запросы. Беседа.

**Практика :** Работа за компьютером. Создание запросов.

**Тема :** **Решение информационно-поисковых задач.**

**Теория:** Что такое информационно-поисковые задачи? Беседа.

**Практика :** Работа за компьютером. Информационно- поисковые задачи.

**Тема : Итоговое занятие.
Теория:** Повторение всех тем , понятий .Беседа.
**Практика :** Повторение практических заданий за компьютером.
**Тема : Зачет.**
**Практика :** Самостоятельная работа, включающая в себя знания всего раздела.

**Раздел: Обзор программ векторной и растровой графики.**

**Тема: Векторная и растровая графика. Достоинства и недостатки.**

**Теория :** Понятие векторная и растровая графика. В чем их отличия? Разбираем достоинства и недостатки. Беседа.

**Практика** : Работа за компьютером.

**Тема : Цвет в компьютерной графике. Цветовые модели.**

**Теория :** Понятие цветовые модели.Беседа. **Практика :** Работа за компьютером.

**Тема : Итоговое занятие.
Теория** : Повторение материала, определений.

**Практика** : Повторений практических заданий на компьютере.

**Тема : Зачет.**
**Практика** : Самостоятельная работа, включающая в себя знания всего раздела.

**Раздел: Интернет.**

**Тема :** **Интернет и его роль в жизни человека
Теория :** Понятие интернет, его происхождение. Задачи интернета.

**Практика :** Беседа, творческая работа.

**Тема : Поиск информации через Интернет.**

**Теория :** Программы поиска информации, панели инструментов, открытие окна, завершение работы в программе.

**Основные понятия:** панель меню, панель навигации

**Практика:** беседа, поисковая работа.

**Тема : Работа с информацией, полученной через Интернет**

**Теория**: Копирование текста, рисунка, сохранение и редактирование информации.

**Основные понятия:** обработка информации

**Практика :**  беседа, творческая работа.

**Тема : Как защитить компьютер?
Теория :** Защита компьютера

**Основные понятия:** антивирусы.

**Практика :** проверка переносных накопителей на наличие вирусов.

**Раздел : Язык программирования ЛогоМиры.**

**Тема** : **Интерфейс программы. Инструменты для рисования.
Теория** : Знакомство с программой. Понятие ЛогоМиры? Беседа.
**Практика:** Работа за компьютером. Практическая работа в программе .

**Тема : Цвета и бегунки, кисти и шаблоны. Редактирование фона.**

 **Теория** : Разбираем инструменты для редактирования фона. Беседа.
**Практика** : Работа за компьютером. Практическая работа в программе .

**Тема: Определение цветов -частное, общее.**

**Теория:** Понятие цветов- частное, общее. Беседа.

**Практика:** Работа за компьютером. Практическая работа в программе .

**Тема: Выделение, копирование и удаление фоновой графики.**

**Теория**: Определение фоновая графика. Беседа.

**Практика:** Работа за компьютером. Практическая работа в программе .

**Тема: Оживляем картинку.**

**Практика:** Работа за компьютером. Практическая работа в программе .

**Тема: Создание рисунков.**

**Практика:** Работа за компьютером. Практическая работа в программе .

**Тема: Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение определений.

**Практика:** Работа за компьютером. Повторяем пройденный материал .

**Тема: Зачет.**

**Практика:** Самостоятельная работа, включающая в себя знания всего раздела.

**Раздел: Фотомонтаж.**

**Теория:** Определение фотомонтаж. Беседа.

**Практика:** Работа за компьютером. Работа в программе фотомонтажа.

**Раздел: MC Publisher.**

**Тема:** **Знакомство с программой Publisher**

**Теория:** Понятие MC Publisher. Функции программы. Беседа.

**Практика:** Работа за компьютером. Работа в программе MC Publisher.

**Тема: Создание и оформление брошюр.**

**Теория:** Что такое брошюра? Функции. Беседа.

**Практика:** Работа за компьютером. Работа в программе MC Publisher. Создание брошюр.

**Тема: Создание и оформление буклетов.**

**Теория:** Что такое буклет? Функции. Беседа.

**Практика:** Работа за компьютером. Работа в программе MC Publisher. Создание буклетов.

**Тема: Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение определений.

**Практика:** Работа за компьютером. Повторяем пройденный материал .

**Тема: Зачет.**

**Практика:** Самостоятельная работа, включающая в себя знания всего раздела.

**Раздел: Алгоритмы.**

**Тема: Понятие алгоритмов.**

**Теория:** Что такое алгоритмы? Беседа.

**Практика:** Работа за компьютером.

**Тема: Последовательность действий. Выполнение последовательности действий.**

**Теория:** Последовательность алгоритмов . Беседа.

**Практика:** Работа за компьютером.Учимся последовательно создавать алгоритмы.

**Тема: Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.**

**Теория:** Ветвлением в алгоритмах . Беседа.

**Практика:** Работа за компьютером.Учимся создавать ветвление в алгоритмах.

**Раздел: Игры и тесты на развитие математических навыков и развитие логики**

**Практика** : решаем тесты и игры на развитие логики .

***Планируемые результаты***

***(умения и навыки)***

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с компьютером и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

***Личностные результаты:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

***Предметные результаты:***

-уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы (PowerPoint, Paint, MS Word, Excel, , AdobePhotoshop, MC Access, ЛогоМиры, Фотомонтаж, MC Publisher) и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

-обучать мультимедии ;

- понимать роль информации в деятельности человека;

- работать с источниками информации (книги, пресса, радио и телевидение, устные сообщения);

- создавать рисунки в граф. ред.;

-работать с папками;

- уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы);

-набирать текст в текстовом редакторе не только русскими буквами, но и латинскими;

-составлять тексты, предназначенные для какой- либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление;

- работать с документами и программами;

- работать со сканированными иллюстрациями и картинками;

-работать встроенными векторными картинками в Microsoft Worde;

- работать с таблицами в M. Word;

-создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);

- создавать открытки, календари, буклеты ;

-разрабатывать проекты и защищать их.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

***Календарный график реализации программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сентябрь** | сентябрь октябрь | **Октябрь** | Октябрь ноябрь | **Ноябрь** | Ноябрь декабрь | **Декабрь** | **01-08****Выходные дни** |  |  |  | Январь февраль |
| **№ недели** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |  | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1 год обучения | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Вид деятельности | К/У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | ПА | У | У | У | У |
| 2 год обучения | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Вид деятельности | К/У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | ПА |  | У | У | У | У |
|  **Месяц** |  |  |  | Февраль- март |  |  |  |  | Март - апрель |  |  |  | Апрель- май |  |  |  | Май- июнь |  |  |  |  | Июнь - июль | ВСЕГО часов поДООП |
| **№ недели** | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |  |
| 1 год обучения | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Вид деятельности | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | ИА | Р | Р | **168** |
| 2 год обучения | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| Вид деятельности | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | ИА | Р | Р | **210** |

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация

 ИА - аттестация итоговая

Р- резервное время

 К-комплектование групп.

***Условия реализации программы***

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

* кабинет;
* мебель по количеству и росту детей;
* компьютеры с установленной операционной системой Windows;
* Наличие сети Internet;
* Наличие проектора.
* интерактивная доска

***Формы аттестации:***

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом). Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии – подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти. Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы – обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания). Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися. Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств обучающихся: сентябрь – входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение, тест «Устройство компьютера») текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само- и взаимооценка) декабрь – промежуточный контроль (практические задания») апрель-май - итоговая аттестация (защита творческих проектов).

***Оценочные материалы***

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы после каждой изученной темы, проводится контрольная самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится в два этапа :

-первый этап: устный опрос ,

- второй этап: графическая, творческая работа на компьютере по изученной теме.

  Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля (устный опрос) производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1), с учетом за каждый правильный ответ 1 балл,  шкала оценивания графических, творческих работ представлена в таблице 2.

             Таблица1 - Универсальная шкала оценивания устного опроса

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл**  | **вербальный аналог** |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70÷ 84 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

Таблица 2- Шкала оценивания творческих , графических работ

|  |  |
| --- | --- |
|  Количество ошибок |  Баллы  |
| 0  | 5  |
|  1-2 | 4 |
| 2-3 | 3 |
| 4-5 и более | 2 |

***Методические материалы:***

 ***Форма обучения.***

- очная

***Методы обучения.***

Словесный , наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

***Форма занятий.***

Занятия проводятся в группах, подгруппах, индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. В объединение принимаются все желающие

 ***Форма проведения занятий.***

- рассказ, беседа, диспут, лекции, конференции;

- демонстрация и иллюстрация (в том числе с использованием обучающих и демонстрационных компьютерных программ);

- практическая работа, машинный диктант;

-проектно – исследовательская деятельность;

-индивидуальные консультации;

-зачёт, контрольная работа, конкурсы, тестирование.

***Педагогические технологии :***

Данная программа предполагает использование современных **образовательных технологий** в образовательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология индивидуализации обучения.** |  Позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.  |
| **Групповые технологии.** | Предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. |
| Информационно- коммуникационные технологии | Повышение качества знаний, формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового. |
| Игровые технологии | Обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. |
| Педагогика сотрудничества  | Используются основные принципы педагогики сотрудничества:-учение без принуждения;-право на свою точку зрения;-право на ошибку;-успешность; |
| Технология проектной деятельности | Создание условий для развития личности ребёнка, его способности ставить перед собой цель и добиваться результата. |

***Алгоритм учебного занятия:***

Организационный момент .

Разминка : задачи и игры на внимание.

Разбор нового материала, теоретическая часть занятия .

Отдых .

Работа за компьютером, выполнение практических заданий.

 Подведение итогов занятия .

***Перечень дидактических материалов:***

- технологические карты;

- различные задания и упражнения;

- графические и текстовые файлы и т.п

**Список используемой литературы:**

**Для педагогов:**

* Видео уроки Microsoft Windows Seven. 2009 г.
* Видео уроки Microsoft office 2010. 2011 г
* Современные операционные системы. Эндрю Таненбаум, Х. Бос. 2016
* Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы.
Виктор Олифер, Наталия Олифер. 2016
* Сводные таблицы в Microsoft Excel. Билл Джелен, Майкл Александер. 2013
* Архитектура компьютера. 2016
* HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов. Джон Дакетт 2013
* Adobe Photoshop Lightroom 5. 2014
* Бодарева М.Д. Дополнительная образовательная программа дополнительногообразования детей «Компьютерная графика»Санкт-Петербург 2009 г
* Б.К.Леонтьев. Энциклопедия дизайна и графики на персонольном компьютере. М.: ЗАО "Новый издательский дом", 2004.
* Пивненко Ольга Алексеевна Программа элективного курса (курса по выбору предпрофильной подготовки) «Технология обработки компьютерной графики» Санкт-Петербург 2007 год
* Т.А. Подосенина. Искусство компьютерной графики для школьников. СПб.: БХВ-Петербург, 2004
* Серкова Галина Николаевна Образовательная программа Компьютерная графика: Adobe Photoshop г. Братск 2011
* И.Е.Смирнова. Начала WEB-дизайна. СПб.: БХВ-Петербург, 2003
* Л. Ульрих. Photoshop 7 для Web-дизайна. Пер. с англ. М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2002
* О.Яцюк. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий. СПб.: БХВ-Петербург, 2004;
* Компьютерная грамотность : Учебно-методическое пособие для преподавателей. – Екатеринбург : ИД "Ажур", 2011. – 84 с.

**Для обучающихся и родителей:**

* Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
* Разработанный лабораторный практикум составителем программы дополнительного образования детей «Компьютерная графика и дизайн».
* Ефимова О., Морозов В., Угринович Н. Курс компьютерной

технологии с основами информатики. – М.: АСТ, 2000 г.

* Информатика. Базовый курс/ Симонович С.В. и др. – СПб: Питер, 2001
* Основы компьютерной технологии. Шафрин Ю, - М.,1996 г.
* Освой самостоятельно Internet за 24 часа. 3-е издание. Пер. с англ. – М.:

Вильямс, 2000 г.