Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр «Ровесник»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ДО «Центр «Ровесник»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спирина Е.Б.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  Приказ № 98 -о от 30.09.2019 г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

( на платные образовательные услуги)

«Знайка» (школа раннего развития)

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы : октябрь 2019- апрель 2020 год

Составитель:

Кулакова Нафиса Габдулхаковна

Ижевск 2019 год

**Пояснительная записка**

**Организация образовательного процесса.**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5  до 7 лет).   Занятия проводятся 2 раза в неделю.

В период с октября по апрель занятия проводятся по понедельникам и средам

( по 1 академическому часу ). И включают в себя следующие предметы: «Знайка»,

« Азбука счета».

**Особенности программы:**

* компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.
* не допускает дублирования программ первого класса;
* создает условия для включения  ребенка в новые социальные формы общения;
* готовит переход от игровой  к творческой, учебной, деятельности;
* инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
* представлена  комплексная  диагностика готовности к школе.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств к школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

**Цель:**

* совершенствование навыков чтения, формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, проводить целенаправленную работу по развитию мышления, внимания, память

**Задачи**:

* обучать умению аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
* развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение;
* формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
* создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

**Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:**

* уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход при разработке занятий;
* систематичность и последовательность занятий;
* вариативность содержания и форм приведения занятий;
* наглядность;
* адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
* постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
* индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
* повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

 В качестве ведущей деятельности рассматривается  игра.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий :личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих. В процессе работы у детей будут формироваться следующие  универсальные учебные действия (УУД )

***Личностные универсальные учебные действия***

- положительное отношение к школе

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учебе;

– общее представление о моральных нормах поведения;

– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;

– адекватно воспринимать предложения педагога;

– проговаривать вслух последовательность  производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с педагогом результат своих действий, и вносить соответствующие коррективы под его руководством

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

– принимать участие в работе парами и группами;

– воспринимать различные точки зрения;

– понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать простые речевые средства;

– контролировать свои действия на занятиях ;

– понимать задаваемые вопросы.

**Календарно – тематическое планирование**

**«Знайка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| 1 | 07.10.19 г. | Где мы были , что видели.  Техника безопасности на занятии. | 1 |
| 2 | 09.10.19 г. | Словесный портрет.( знакомство со словом и предложением)  Признаки и свойства предметов .  ( цвет, размер, форма) | 1 |
| 3 | 14.10. 19. г. | Буквоград  ( знакомство с алфавитом).  Один и много. | 1 |
| 4 | 16.10. 19 г. | Звуки и буквы.  Ориентация в пространстве: справа , слева, посередине. | 1 |
| 5 | 21.10.19 г. | Улица гласных.  Числа и цифры. | 1 |
| 6 | 23.10.19 г. | Развитие речи «Кто где живет?».  Знаки «-», «+», «=» | 1 |
| 7 | 28.10.19 г. | Что для чего? Гласный звук А, буква А,а.  Считаем и играем. | 1 |
| 8 | 30.10.19 г. | Гласный звук Е , буква Е, е.  Свойства предметов ( величина) | 1 |
| 9 | 06 .11. 19 г. | Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1,величина. | 1 |
| 10 | 11.11. 19 г. | Число2 и цифра 2. Ориентировка на листе Гласный звук Ё, буква Ё,ё. | 1 |
| 11 | 13.11.19г. | Число 3 и цифра 3.  Гласный звук И, буква И.и. | 1 |
| 12 | 18.11.19 г. | Гласный звук О, буква О, о.  Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3,соотнесение количества предметов с цифрой. | 1 |
| 13 | 20.11.19 г. | Согласный звук З{ З }, буква З,з.  Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг. | 1 |
| 14 | 25.11.19 г. | Гласный звук ы, буква ы.  Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг. | 1 |
| 15 | 27.11. 19 г. | Гласный звук У, буква У.у.  Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,=, независимость числа от величины предметов. | 1 |
| 16 | 02.12.19 г . | Гласный звук Э, буква Э, э.  Число и цифра 6,знаки =,+. Понятия «длинный», «короче», « еще короче» | 1 |
| 17 | 04.12. 19 г. | Гласный звук Ю, буква Ю.ю.  ( двуязычная)  Числа и цифры  4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат. | 1 |
| 18 | 09.12.19 г. | Согласны звук Б { Б } , буква Б,б.  Числа и цифры  4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | 1 |
| 19 | 11.12.19 г. | Согласный звук В { В }, буква В, в.  Числа и цифры 4,5,6,установление соответствия между числом ,цифрой и количеством предметов | 1 |
| 20 | 16.12.19 г. | Согласный звук Г { Г}, буква Г, г.  Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак  -, | 1 |
| 21 | 18.12.19 г. | Согласный звук Д { Д }, буква Д,д.  Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,установление закономерностей, геометрические фигуры. | 1 |
| 22 | 23.12.19 г. | Согласный звук { Ж }, буква Ж,ж.  Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, < ,>,понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди» | 1 |
| 23 | 25.12.19 г. | Согласный звук { Й } , буква Й, й.  Число и цифра 7,знаки =, +,порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части. | 1 |
| 24 | 13.01. 20г. | Согласный звук К { К } , буква К, к.  Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковый счёт. | 1 |
| 25 | 15.01.20 г. | Согласный звук М { М } , буква М, м .  Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,сложение числа из 2-х меньших, дни недели. | 1 |
| 26 | 20.01. 20 г. | Согласный звук Н { Н } , буква Н, н.  Числа и цифры 1-8,знаки +,-. | 1   1 |
| 27 | 22.01. 20 г. | Согласный звук П { П } , буква П, п.  Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина -деление предмета на 4 части. | 1 |
| 28 | 27.01.20 г. | Согласный звук Р { Р } , буква Р, р.  Решение примеров , ориентировка в пространстве,овал. | 1 |
| 29 | 29.01.20 г. | Согласный звук С { С }, буква С, с.  Знаки <,>,геометрические фигуры, порядковый счет. | 1 |
| 30 | 03.02.20 г. | Согласный звук Т { Т } , буква Т, т.  Числа и цифры 1-9,понятия «высокий — низкий», дни недели. | 1 |
| 31 | 05.02.20 г. | Согласный звук Ф { Ф } , буква Ф, ф  Порядковый счет . . | 1 |
| 32 | 10.02.20 г. | Согласны звук Х {Х } , буква Х, х  Число 10 | 1 |
| 33 | 12.02.20 г. | Согласный звук { Ц } , буква Ц, ц.  Число 10. Порядковый счет. | 1 |
| 34 | 17.02.20 г. | Согласный звук {Ч } , буква Ч, ч.  Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы. | 1 |
| 35 | 19.02.20 г. | Развитие речи « Транспорт»  Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел. | 1 |
| 36 | 26.02.20 г. | Гласный звук Я , буква Я, я  ( двуязычная)  Разложение числа 3 на два меньших. Состав числа 3 из двух меньших | 1 |
| 37 | 02.03.20г. | Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков.  Решение задач. Закрепление знаний о  составе числа 3 из двух меньших. | 1 |
| 38 | 04.03.20 г. | Согласный звук { Ш } , буква Ш, ш.  Разложение числа 4 на два меньших. Состав числа 4 из двух меньших. | 1 |
| 39 | 11.03. 20 г. | Согласный звук { Щ } , буква Щ, щ.  Задачи-загадки. Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших. | 1 |
| 40 | 16.03.20 г. | Развитие речи. Тема  « Профессия»  Разложение числа 5 на два меньших, состав числа 5 из двух меньших | 1 |
| 41 | 18.03. 20 г. | Буква Ъ - твердый знак.  Нахождение и установление несоответствия. Закрепления знаний о составе числа 5 из двух меньших. | 1 |
| 42 | 23.03.20 г. | Развитие речи. Времена года.  Закрепление знаний о составе чисел 1-5 из  двух меньших. | 1 |
| 43 | 25.03.20 г. | Развитие речи. «Путешествие в страну букв»  Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших. | 1 |
| 44 | 30.03.20 г. | Лента букв.  Нахождение и устранение несоответствия. Разложение числа 7 из двух меньших. | 1 |
| 45 | 01.04.20 г. | Лента букв «Твердые и мягкие согласные».  Разложение числа 8 на два меньших, состав числа 8 из двух меньших. | 1 |
| 46 | 06.04.20 г. | Лента букв « Гласные двуязычные буквы»  Разложение числа 9 на два меньших. Состав  числа 9 .Решение задач. | 1 |
| 47 | 08.04.20 г. | Лента букв « Гласные двуязычные буквы»  Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших. | 1 |
| 48 | 13.04.20 г. | Развитие речи « Времена года. Тема « Сказки»  Разложение числа 10 на два меньших, состав числа 10.Решение примеров. | 1 |
| 49 | 15.04.20 г. | Гласные и согласные звуки.  ( повторение)  Задачи -загадки. Число 10 | 1 |
| 50 | 20.04.20 г. | Развитие речи. « Дом. Семья»  Закрепление знаний о составе чисел 1-10  из  двух меньших. | 1 |
| 51 | 22.04.20 г. | Буквы Ш, Ж, Ц обозначающие всегда твердые согласные звуки  Закрепление пройденного материала. Числа 4,5,6. | 1 |
| 52 | 27.04.20 г. | Гласные буквы А, О, У, И, Э, Ы.  Закрепление пройденного материала .  Числа 7,8,9,10. | 1 |
| 53 | 29.04.20 г. | Развитие речи « Город»  Математические игры. | 1 |
|  |  | Итого: | 53 |

**Материально - техническое и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог** | **Дошкольник** |
| Компьютер | Игры |
| Доска ( маркерная ) | Карточки для словарной работы |
| Аудио – записи, видеозаписи | Таблицы |
| Жукова Н.С. « Букварь» | Пособия для групповой работы |
| Интерактивная доска | Аудио – записи, видеозаписи |
|  | Набор игрушек |
|  | Геометрические фигуры |
|  | Дидактические настольные игры: «Блоки Дьенеша», «Математические планшеты», «Счетные палочки Кьюзенера», счетные палочки |
|  | Рабочие тетради из серии  « Солнечные ступеньки» |

Рабочие тетради из серии « Солнечные ступеньки» - математика, подготовка к письму, развитие творческих способностей, предметы канцелярского назначения частично приобретаются родителями самостоятельно. За счет платных образовательных услуг приобретаются : цветная бумага, фломастеры, гуашь, цветные карандаши, клеящие карандаши, бумага для печати и др.

**Литература для педагога**

* 1. Власенко Л.Н. « Готовлюсь к школе . Учимся читать»
  2. Гоголева Н.А. « Я учу звуки и буквы»
  3. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. « На пороге школы»
  4. Сычева Г.Н. « Готовимся к школе»
  5. Удзенкова А.В. , Колтыгина Л.С. « Звукарик»
  6. Плюснина Е.М. « Учимся читать и понимать прочитанное»